

**MATERIALS
OF THE XIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**FUNDAMENTAL AND APPLIED
SCIENCE - 2018**

October 30 - November 7 , 2018

Volume 7
Pedagogical sciences

SHEFFIELD
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2018

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES Registered Number: 08878342

OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE,
SHEFFIELD, S YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

Materials of the XIII International scientific and practical Conference
Fundamental and applied science - 2018 , October 30 - November 7 , 2018
Pedagogical sciences. : Sheffield. Science and education LTD -108 p.

Editor: Michael Wilson

Manager: William Jones

Technical worker: Daniel Brown

Date signed for printing ,

For students, research workers.

Price 3 euro

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors , 2018

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2018

PEDAGOGICAL SCIENCES

Problems of training of specialists

Nikolaenko O.V., Ushata T.O.

Chernihiv National University of Technology

TEACHING AND LEARNING IN A NEW ENVIRONMENT: BLENDED LEARNING

Researchers in education, teachers and methodologists are plugging away at improving transporting, receiving and acquiring knowledge. The e-Learning model is still incomplete, and traditional education is not very relevant.

Blended Learning is an educational concept within which a student acquire knowledge in face-to-face to teachers mode, independently and online. Such an approach gives an opportunity to control time, a place and a way of educational material learning. Blended Learning allows combining traditional methods and modern technologies. This model doesn't make provision to object traditional way of learning radically for the reason that face-to-face learning gives an opportunity to communicate live and obtain sociocultural habits. Nowadays Blended Learning is an approach that can be implemented by educational establishments present day through optimizing teaching/learning process. Some foreign methodologists provide the following principles and approaches to be used in implementing the e-learning:

1. Firstly, they advise to differentiate the roles of teachers and technologies for the reason that both roles don't replace each other but complement.
2. Secondly, to teach using Blended Learning means to take means that satisfy student needs.
3. Thirdly, it is necessary to use technologies in order to complement and give a stimulus to face-to-face learning taking into account the fact that face-to-face learning takes quite leading position.
4. Finally, it is important to bear in mind that not syllabus the teacher chooses but approaches used to achieve educational goals and objectives are more important for face-to-face and independent learning.

A student attends classes and at the same time widely uses so-called Computer-Mediated Activities, so, in this case the role of mediator is performed by a computer, online mode, mobile devices and specific training applications/platforms/resources. The educational paradigm of Blended Learning can be used for teaching different learners, especially it is acceptable to be used in foreign languages learning as it includes live communication, online reading and writing, watching videos and listening audios, mastering active vocabulary and grammar through games and interactivity that encourages learning and memorizing training materials.

Blended Learning consists of three parts: distant learning, face-to-face learning and online learning. Students from time to time attend classes in universities; get home assignment to be done online in specific applications or on platforms and in test-modules. Distant work is conducted independently or in groups of students. The teacher has an opportunity to control student activity and consult them online. The principle teacher's task is to develop an efficient course and allocate training material. It is necessary to decide what should be learnt independently, what tasks and activities should be done independently or in groups. It is perceived that a basic course is taught face-to-face in class, and an advanced course is mastered online. It is important that face-to-face classes must include presentations and discussions between students and a teacher. A distant part of a course must include activities for working in groups, supplementary materials, module tests for control, activities for talented students. Knowledge testing should be conducted not only online, but also in the classroom.

Is it possible to develop an ideal blending? Most researchers think that there is not any optimal mix. What structure is better a teacher should decide depending on the goals, objectives and factors in each particular case.

If you aim at creating blending you should take into account the following facts: students prefer face-to-face learning to online learning; the syllabus is more suitable for mastering listening and speaking/writing skills; except learning a foreign language students must to learn how to use communicative technologies. Among the basic advantages of Blended Learning there are the following:

- an opportunity to collect data;
- customization (providing only necessary information) of knowledge and evaluation;
- one teacher can train many learners simultaneously;

- the approach teaches to organize and plan work independently, give an opportunity to get and analyze knowledge independently, to search and select information, to make a decision and to perform self-education.

Disadvantages of Blended Learning are the following:

- Blended Learning requires technical support and some costs in developing a course, producing videos, training programs and tests;
- sometimes computer illiteracy, permanent access to the Internet, owning a digital device can become a drawback to implementation of Blended Learning.

Teachers need to realize that Blended Learning does not eliminate the credibility of the learning process and does not transform them into "operators" of education. They remain key motivating figures. Within Blended Learning, teachers need to be skilled with the Learning program, actively use the Internet, and acquire skills of interactive technologies and blogging.

References:

1. Allen, M. (21 April, 2010). Using web 2.0 in your teaching. Seminar presented at Griffith University, Brisbane, Australia
2. Fink, L. Dee. (2005). A self-directed guide to designing courses for significant learning. Available at: <http://www.finkconsulting.info/files/Fink2005Self>
3. Ko, S. and Rossen, S. (2010). Teaching Online. London: Routledge.
4. Salmon, G. (2011). E-Moderating: The Key to Teaching and Learning Online, 3rd edition. London: Kogan Page.
5. Siemens, G. (2005) Connectivism: A learning theory for the digital age International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, Vol 2/1, Retrieved March 2015 from: http://itdl.org/journal/jan_05/article01.htm

Намесхан А., Маден Қ., С.Х Медиева

№86 ЖББОМ Қарағанды қаласы., ЖББ Тұзды орта мектебі., Қар МУ

МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ САНАЛЫ ҰРПАҚТЫҢ БАСПАЛДАҒЫ

Ұлт болып ұйысып, ел болып еңсемізді тіктеген кезеңде қолға алар ісіміздің бірі де, бірегейі де ұрпақ тәрбиесі. Қазақ халқының сан ғасырлар бойы қалыптасқан тілі мен мәдениетіне мойын ұрып, ұрпағымызға төл тәрбие, ұлттық тағылым беру бүгінгі күннің басты ісі.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасында мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту мәселесінің өрісі кеңейіп келеді. Балаларға берілетін білім мазмұнын игерту және оларды тұлғалық жағынан үйлесімді қалыптастыру басты бағыттардың бірі ретінде танылып отыр. Әсіресе мектепалды даярлық тобындағы балаларды оқу іс-әрекетін меңгеруге даярлау ерекше мәнге ие болып отыр.

Мектепке бару – бала өміріндегі маңызды оқиға. Мектепте оқу баладан дайындықты талап ететін қиын еңбек. Мектеп болашақ бірінші сынып оқушысына өз мінез құлқын, ерік-жігерін басқару, ережеге бағыну, ортаға бейімделу секілді көптеген талаптар қояды. Сонымен қатар, бала мектепке психологиялық тұрғыдан да дайын болуы керек. Осыдан барып мектептегі даярлық топтарында қандай қиындықтар туады деген сұрақ ойға келеді [1].

Ұлы педагог В.А.Сухомлинский: «Баланың ақыл-ой дамуын, қызығушылығын, қабілетін, бейімін білмей оны тәрбиелеуге болмайды», -дейді. Баланы барлық жағынан тәрбиелеу үшін, оны барлық жағынан білу керек деген дана педагогикалық шындықты әр кез есте сақтау қажет.

В.Ф.Одоевский мектепте дейінгі жаста оқытуды «Қандай да болмасын ғылымға дейінгі ғылым» деп түйіндеген.

Қазіргі заманда білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас жаңаша қарым - қатынас пайда болды. Жаңа ғасыр жаңа білім беруді жүктеп отыр [2].

Осы жаңашылдықтың бірі 12 жылдық білім беру. 12 жылдық білім беруге көшу қажеттігі еліміздің білім беру жүйесін жетілдіруді көздеген игі мақсаттардан туындап отырғаны мәлім.

- біріншіден, әлемдік білім кеңістігіне енуде өзге елдің даму үрдісіндегі озық үлгілерді зерделей отырып, ұлттық сананы қалыптастырудың басым бағыттарын айқындау;

- екіншіден әрбір жеке тұлға білім алудың өмірлік жолын еркін таңдауына мүмкіндік туғызу;

- үшіншіден, білім мазмұнын жаңарта отырып, оқыту үрдісінде өзіндік іс-әрекетін ұйымдастыра алатын және өзгенің тәжірибесімен үйлестіре алатын жеке тұлға қалыптастыру.

Жалпы, мектепалды даярлыққа қойылатын талаптар:

- мектепалды даярлықтың ерекшелігі сол, бұл кезеңде баланың адамгершілік қасиеттерінің, білімдік дағдылары мен икемділіктерінің негізі қалыптастырылуы қажет.

- мектепалды даярлауда қойылатын аса маңызды талап балалардың білімдерін жинақтау мен жүйелеу, олардың айналадағы құбылыстар туралы негізгі түсініктері мен қарапайым ұғымдарын қалыптастыру.

- мектепалды даярлық барысында балалар оқу ісіне машықтануға, қимыл-әрекеттерін ықтиярлы басқаратын қабілеті мен мақсатты ақыл-ой еңбегінің дағдысын қалыптастыруға тиіс. Сөйтіп, бала мектепте оқудың жаңа жағдайларына еркін ене алатындай дайындықтан өтеді. Сол арқылы жаңа буынға қалыптаса бастайды[3].

Шығыстың ұлы ойшылы Әбу Насыр Әл-Фараби өзінің «Бақыт жолында» атты философиялық шығармасында адамның танымын дамыту арқылы ғана оны бақыт жолына жетуге болатындығына тоқталса, ағартушы ұстаз Ы.Алтынсарин өзінің көптеген еңбектерінде таным әрекетінің негізі - оқу, білім деп тұжырымдайды.

Ал, осы оқу мен білімнің ерекшелігі неде? Мектепке дейінгі кезеңде жас ерекшелігіне сәйкес баланың өзін-өзі бағалауының сақталуы, танымдық және тұлғалық дамуы, қоршаған ортамен өзара байланыс жасауға дайындығы қарастырылады. Мектепалды даярлық топтағы балалар әр нәрсеге әуестігімен ерекшеленеді. Қазіргі кезде мектептің қойып отырған талабы-жеткіншек

ұрпақтарды негізгі пәндермен терең де берік қаруландыру, ал меңгерген білімдерін күнделікті өмірде өз деңгейіндегі іскерлік шеберлікпен қолдана білу. Осы жетістіктерге жету үшін мұғалім алдындағы оқушының мінез-құлқын, сана сезімінің жетілу дәрежесін таным процестерінің (қабылдау, зейін, қиял, ес, ойлау) дұрыс қалыптасуын қадағалап әрі дамытып отыру қажет.

Қазақ зиялыларының бірі М. Жұмабаевтың: «Тәрбиедегі мақсат баланы тәрбиешінің дәл өзіндей етіп шығару емес, келешек өз заманына лайық қылып шығару» деп айтуы бала тәрбиесіндегі ата-ана, мектеп, қоғам алдында үлкен жауапкершіліктің тұрғандығын дәлелдейді. Әрине, отбасы өзінің дербес әрекеті арқылы тәрбие саласында ауқымды мәселелерді шешуде әлсіздік танытады. Ол үшін отбасы мен мектептің өзара ынтымақтастығын нығайту өте маңызды. Ал, тәрбие қоғамдық құбылыс болғандықтан, оны қоғам талаптарынан тыс ұйымдастыру мүмкін емес. Бұл тұста үштік одақ: мектеп, отбасы және қоғамдық мекемелер жұмысындағы өзара сабақтастық және ынтымақтастық өз үйлесімін табуы тиіс [4]

Пайдаланған әдебиеттер:

1. А.Н. Меңжанов. Мектеп жасына дейінгі педагогика Алматы 2008
2. В.И.Ядышко, Ф.А.Сохина Мектепке дейінгі педагогика Алматы.2009.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика М., 2010
4. Сәденов Ж. Бала тәрбиесі. -2012

Касимова Р.Н.

Атамекен ЖОББ мектеп-балабақша кешені

Қазақстан, Батыс Қазақстан облысы, Тасқала ауданы, Атамекен ауылы

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫНДА ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІНІҢ КІРІКТІРІЛУІ

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстандық жол – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында еліміз дамуының барлық Стратегиялық бағыттарын жүзеге асыратын міндеттер қойылды. Республика болашағына бағдар беретін бұл жолдауда «XXI ғасырдағы дамыған ел дегеніміз - белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар»- деген. Ал, дамудың негізі білім мен ғылымға келіп тіреледі. Сондықтан да, әлемдегі дамыған елдер сияқты Тәуелсіз елімізде білім жүйесі сапасын жетілдіру ең негізгі өзекті мәселелердің бірі болып отырғаны белгілі. Осыған орай, білім беру жүйесінде жастарға сапалы білім беріп, олардың үйлесімді дамуы мен тұлға ретінде қалыптасуында ұстаздың кәсіби шеберлік көрсеткіштерінің бірі - жалпы педагогикалық, ғылыми- теориялық, әдістемелік жаңалықтар мен озық тәжірибені жетік меңгерудің маңызы зор.

Оқушы танымын кеңейтіп, нақты бір ғылым саласына баулып, дамытатын факторлардың бірі – сабақты тиімді өткізу. Осы орайда кіріктіріп оқытудың маңызы зор. Жаратылыстану бағытындағы пәндерді оқыту әдістемесінде көптеген шешімін таппаған мәселелер бар. Солардың бірі – кіріктіріп оқыту мәселесі. Оған бағдарламаны құрастырудағы ұқсас және ортақ ұғымдарды кіріктіру, оқытудың әдістерін, түрлерін, формаларын тиімді ұйымдастыру жатады. Кіріктіріп оқыту әр алуан компоненттердің басын біріктіруге негізделген оқыту үрдісі.

Психологтардың пікірінше кіріктіріп оқыту арқылы идеялар мен қағидалардың ұқсастығын әртүрлі пәндерді оқытудан гөрі жақсырақ қадағалап отыруға болады, себебі ол алынған білімді әртүрлі салаларда бір мезгілде қолдануға мүмкіндік береді. Кіріктіріп оқыту кезінде екі немесе одан да көп пәндерді қарастыруға болады, осылайша әлемдегінің барлығы өзара байланысты екенін көрнекі түрде көрсетуге мүмкіндік туындайды.

Кіріктірілген сабақтар келесі нәтижелерге қол жеткізуге жетелейді:

- қоршаған ортаны танып білуге;
- себеп-салдар байланыстарын анықтау;

- логиканың, ойлау қабілеті, коммуникативті қабілеттерін дамытуға;
- оқушылар мен мұғалімдердің шығармашылық белсенділіктерін арттырады.

Кіріктірілген сабақтарды ұйымдастыру шарттары:

сабақтың мақсатын дұрыс анықтау (екі үш пән кіріктірілгендіктен сабақтың негізгі басты мақсатын дұрыс анықтау керек);

сабаққа дайындық кезеңіндегі пән мұғалімдерінің тығыз байланысы (дәстүрлі емес сабақ өткізу мұғалімдер үшін жақсы дайындықты талап етеді. Әсіресе сабақты өткізуде екі мұғалімде қатысқанда бұндай жағдайда әр кезеңді, әр тапсырманы нақтылап бөлісіп алу тиіс);

кіріктірілген сабақты міндетті түрде бірнеше мұғалім өткізбейді, оны бір мұғалім де өткізуі мүмкін;

кез келген пәндерді интеграциялауға болады;

кіріктірілген сабақта бір пән негізгі болуы тиіс;

кері байланыстың болуы.

Жаратылыстану пәндерін кіріктіру арқылы оқытудың тиімділігін арттыруда мына мәселелер даралап алынып қарастырылады:

- пәнаралық байланыс негізінде берілетін білімнің қажеттілігін дәлелдеу;
- жаратылыстану пәндері байланысында қандай тақырыптарды оқыту керектігі;
- пәндер арасындағы өзара байланыс қандай бағытта жүзеге асады және қандай тақырыптарды өзара байланыстыруға болады;
- пәнаралық байланысты қандай формада және қандай әдіспен оқыту керек.

Жаратылыстануды кіріктіріп оқыту үдерісінде мына міндеттер жүзеге асырылады:

- жаратылыстану пәндерінің байланысын үздіксіз қолдану;
- пән бойынша алған білім жүйесін басқа пәндерде алынған білім қорымен байланыстырып, табиғат туралы материалистік көзқарас қалыптастыру;
- тұлғаның білім, білік қалыптастырудағы шығармашылық дербестігін қалыптастыру, табандылыққа тәрбиелеу.

Саденова Б.Р.

*Күләш Байсейітова атындағы ЖОББМ базасындағы Тірек мектебі
Қарағанды облысы, Ақтоғай ауданы, Қазақстан*

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН АРТЫРУ

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» Стратегиясында: «Балаларымыздың жалпы барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет. Балаларымыз қазіргі заманға бейімделген болу үшін бұл аса маңызды» деп атап көрсетті. Қазіргі заманның осындай ерекше талабын орындау да өзінің өткір ой – өрісімен, шабытты шығармашылығы мен ордалы білім мекемесінің мақтауға да, мақтануға да лайық ұстаздар қауымы талмай еңбек ете бермек.

Бастауыш саты –оқушы тұлғасы мен санасының қарқынды дамитын құнды, қайталанбайтын кезеңі. Сондықтан бастауыш мектеп – оқушыны тұлға етіп қалыптастырудың алғашқы баспалдағы.

Президенттің жолдауында: «Ұлттың бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен айқындалады» - деген байламы жеке адамның құндылығын арттыру, оны дайындайтын ұстаз жауапкершілігінің өсуі, тынымсыз еңбек, сапалы нәтиже деген ұғыммен егіз.

Функционалдық сауаттылық – адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасқа түсе алу қабілеті және сол ортаға барынша тез бейімделе алуы мен қарым-қатынас жасай алу деңгейінің көрсеткіші. Олай болса, функционалдық сауаттылық тұлғаның белгілі бір мәдени ортада өмір сүруі үшін қажетті деп саналатын және оның әлеуметтік қарым-қатынас жасауын қамтамасыз ететін білім, білік, дағдылардың жиынтығынан құралады. Бұл функционалдық дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады.

Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығы дегеніміз – оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету. Егер осы шарттар бастауыш сыныпта орындалғанда оқушының функционалдық сауаттылығы қалыптасады.

Бастауыш сынып оқушылардың функционалдық сауаттылық мазмұны келесі мағынада сипатталады:

- оқу, жазу сауаттылығынан;
- жаратылыстану ғылымындағы сауаттылығынан;
- математикалық сауаттылығынан;
- компьютерлік сауаттылықтан;
- денсаулық мәселесіндегі сауаттылықтан;
- құқықтық сауаттылығынан.

Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыруда алға қойылатын мақсаттар:

- түрлі жаңа әдістер арқылы ауызша тілдерін дамыту;
- оқушылардың тілге деген қызығушылықтарын арттыру;
- коммуниктивті қарым-қатынасын қалыптастыру;
- өз ойын жеткізіп, өзгенің ойын тыңдау дағдысын жетілдіру.

Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыруда мұғалім оқушының назарын аудару үшін сабақ кезінде әртүрлі тақырыптық, пәнаралық, сыныпаралық байланыс орнатып, қызықты әңгімелерді сахналық көрініс ретінде өтуді ұйымдастыра білуі қажет. Сонымен қатар, түрлі көрнекілік құралдарын қолдану, сұрақ-жауап, талдау, жинақтау, ажырату, тақтаға жазу, айтқан ойды мысалдармен дәлелдеу, проблемалық мәселелерге жауап беру, нақтылы және жалпылама тапсырмалар беріп, шағын шығармашылық жұмыстарды орындату, оқушының бірін-бірі сынауы, өзіндік пікір білдіруі, баяндама жасауы т.б. алуан түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануы керек. Осындай әдіс-тәсілдерді түрлендіріп, жүйелі түрде пайдалана білген мұғалімнің шәкірттері өз бетімен жұмыс істеуге тез үйренеді.

Бастауыш сынып мұғалімдері өз сабақтарында оқушылардың тілін дамытуда, өздік жұмыс жасау, өз дағдыларын қалыптастыруда өз ойларын еркін жеткізе алуға баулуы қажет.

Сабақта қолданылатын әдістер көмегімен жеке тұлға ретінде жан-жақты дамыған, шығармашылық ойлау білімі меңгеріледі.

Мен өз сабақтарымда алдымен топқа бөліп, ой қозғап, жаңа тақырыпқа қызықтырып бағыттаймын. Тақырыптың ең құнды мәселелерін анықтауға ұсынамын, салыстыруға, ойларын сыни тұрғыда ойлана отырып жазуды

ұсынуға, қорытынды жасай алуға, сабаққа кері байланыс ұсынуға үйретемін. Ал, мұндай сабақта оқушы топта жұмыс жасауға бейімделеді, мәтінмен өздері танысады, менің пайдаланған жаңа әдіс-тәсілдерім арқылы жаңа сабақты меңгереді, ой қорытып қағаз бетіне түсіреді, ой толғайды, диалогқа түседі, пікір алмасады, сыни ойланып сұрақтарға жауап береді. Яғни, сыни ойлау ақпарат алудан басталып, қаралатын мәселеге байланысты шешім қабылдаудан аяқталады. Сыни тұрғыда ойлауы қалыптасқан оқушының функционалды сауаттылығы да дамып, өзіне анық мақсат пен міндет артады және өзіне деген сенімділігі пайда болады. Нәтижесінде неғұрлым дамытылған оқушының жеке тұлғасы қалыптасады.

Қорытындылай келе, бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған білім мазмұнын игерген оқушылардың білімдері мен біліктері өмірлік жағдаяттарда қолдана білуді, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істей білуді және алынған ақпараттарды сыни тұрғыдан бағалай білуді, өзінің болжамдарын ұсыну және зерттеулер жүргізу, өзінің ойын негіздей білуді; іскерлігі мен дағдыларын адами іс-әрекеттердің әртүрлі салаларында, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас пен әлеуметтік қатынастарда өмірлік міндеттерді шешу үшін пайдалануды қамтамасыз ететіндігін айтқым келеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары.
2. Оразбаева Ф.Ш., Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. – Алматы, 2016.

Жиентаева Г.М.

бастауыш сынып мұғалімі

М.Мәметова атындағы орта мектебі,

мектепке дейінгі шағын орталығымен» КММ

Қазақстан, Алматы облысы, Ақсу ауданы, Ащыбұлақ ауылы

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

«Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры
ұстаздардың қолында»

Н.Ә.Назарбаев

Жаңартылған білім мазмұны бойынша критериалды бағалау жүйесі қолданылады. Критериалды бағалау жүйесінде ең маңызды нәрсе-оқу процесінің өзі, сол арқылы оқушы өзін-өзі бағалауды үйреніп, өз білімінің артықшылықтары мен кемшіліктерін көріп, әрі қарай қалай даму керектігін түсінеді, яғни бұл жүйеде оқушының қалай жұмыс жасағаны, қалай ойланғаны бағаланады.

Жаңартылған білім мазмұнында бағалаудың критериалдық жүйесі мұғалімге оқушының білімін, ептілігін және дағдысын анықтап қана қоймай, сонымен қатар оларды оқушының функционалдық сауаттылығымен байланыстырып қарауға мүмкіндік береді. Жаңартылған білім мазмұнындағы критериалды бағалау жүйесі бұрынғы бағалауға қарағанда қалыптастырушы және жиынтық бағалаумен ерекшеленеді. Бастауыш сыныпта қалыптастырушы бағалау оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған болса, жиынтық бағалау мақсатты баға қою немесе оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару үшін қажет.

Жиынтық бағалау белгілі бір оқу кезеңінде оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін тіркеу, анықтау үшін жүргізіледі. Тіркеу үдерісі кезінде оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес білім алушылардың білімін, дағдысын көрсететін дәлелдерді жинау жүзеге асырылады.

Жиынтық бағалау-оқытудың нәтижелерін жіктеу, сертификаттау және тіркеу мақсатында оқытудың қорытындыларын шығару. Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмалары балл қою кестесімен сәйкестендіріле жасалады. Жиынтық бағалау өткізілген соң мұғалім балл қою кестесін қолданып балл қояды. Мұғалім барлық жауап үшін балл қойылып, нәтижелердің дұрыс жазылғанына көз жеткізеді. Мұғаліммен бірге оқушы да бағалау нәтижелерін оқу барысындағы оқу жетістіктеріне жетуде қаншалықты алға ілгерілегендігін анықтау үшін қолдана алады. Оқу нәтижелері мен кері байланыс әрекетінің оқушыны үнемі оқуға ынталандырып, алға жетелеп отыруы маңызды, сондықтан ол оқушыға түсінікті тілде, оның дұрыс қорытынды шығаруына мүмкіндік беретіндей болуы қажет.

Мұғалім бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру үшін:

- оқу бағдарламасы мен жоспары, оқу мақсаттарын зерттейді;
- ойлау дағдыларының деңгейлерімен сәйкестендіре отыра бағалау критерийлерін жасайды;
- тапсырмалар мен дескрипторлар құрастырады;
- өткізілген жиынтық бағалау негізінде оқушының оқу деңгейлерін анықтайды және оқу материалдарын меңгерудегі жіберілген кемшіліктерді түзету үдерісін анықтайды.

Бөлім/ортақ тақырып бойынша берілген оқу мақсаттары мұғалімнің өз жұмысын жоспарлау арқылы жиынтық бағалауды өткізуіне ықпалын тигізеді. Оқу мақсаттарының мөлшері бөлімдер мен ортақ тақырыптарда белгіленген күтілетін нәтижелерге байланысты.

Жиынтық бағалауды негізінен мұғалімдер өткізеді, оқушылар жұмыстарын жазғанда, кабинетте тек бір мұғалім болуы мүмкін. Мүмкіндігінше, кез келген бос мұғалім жиынтық бағалауды өткізуде мұғалімге көмектесуі қажет, яғни көмекші бақылаушы рөлін атқарады және ол бас-бақылаушы мұғалімнен нұсқаулық алады. Жиынтық бағалау өткізу кезінде мұғалімдер және басқа бақылаушылар бағалауды тиісті деңгейде және тәртіппен өткізуді мұқият бақылаулары қажет, басқа іс әрекет жасамаулары өте маңызды (мысалы, дәптер тексеру, ноутбукте жұмыс жасау). Бағалау кезінде барлық мұғалімдер мен қатысқан бақылаушылар шапшаң және зейін қоятын мұғалімдер болуы керек.

Жиынтық бағалау өткізілетін кабинеттерді, мұғалімнің алдын-ала дайындап қоюы қажет. Бұл кабинеттер оқушылардың күнделікті сабақ өтетін кабинет болуы және қоршаған орта оқушыға таныс болуы керек. Бағалауға кабинетті дайындағанда келесілерге назар аудару қажет:

оқушылардың қалай отыратыны, олар жеке, шусыз жұмыс жасайтыны туралы ойлау қажет;

оқушылар бір-бірден, тақта жаққа қарап, басқа оқушылардың жұмыстарына қарай алмайтындай болып отырулары керек. Екі партаның арасы егер оқушылардан сұрақ және мәселе туындаса, мұғалім мен бақылаушылар оңай өте алатындай болуы керек;

негізгі нұсқаулықтар мен уақытты көрсетіп жазатын тақта немесе флипчарт оқушылардың алдында тұруы керек;

оқушы тапсырма орындаған кезінде көмек беретіндей кез келген көмекші құралды немесе плакатты қабырғадан жауып қою немесе алып тастау қажет.

Оқушылар орындарына отырғаннан кейін және тоқсандық жиынтық жұмысын орындауға дайын болғанда, мұғалім келесілерді орындау керек:

тапсырмалар жазылған парақты төмен қаратып оқушылардың партасына қояды және оқушылардан парақтарды аудармауын сұрайды;

оқушыларға тоқсандық бағалаудың өткізу ережесіне сәйкес өтуін түсіндіреді;

оқушыларға бағалау өту кезінде бір-бірімен сөйлеспеуін немесе көмек сұрамауын және басқа біреуге көмектеспеу керек екендігін естеріне салады;

басталғанға дейін оқушыларда тапсырма орындауға керекті құралдардың бар екендігіне көз жеткізу керек.

Мұхамадиева Т.С.

*Қаратогай орта мектебі КММ, бастауыш сынып мұғалімі
Қазақстан, Шығыс Қазақстан облысы, Күршім ауданы, Қаратогай ауылы*

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

*«Бізге қажетті – жаны да, қаны да қазақы, халықтың тілі мен дінін,
тарихы мен салт-дәстүрін бойына сіңірген, туған жерін тұлетуді, егемен
елінің еңсесін көтеруді азаматтық парызым деп ұғатын ұрпақ тәрбиелеу»*

Н.Ә. Назарбаев.

Бүгінгі қоғамның көкейкесті мәселелерінің бірі - әлеуметтік, экономикалық өзгермелі жағдайларда өмір сүруге дайын болып қана қоймай, сонымен қатар, оны жүзеге асыруға, жақсартуға игі ықпал ететін жеке тұлғаны қалыптастыру. Мұндай тұлғаға қойылатын бірінші кезектегі нақты талаптар – шығармашылық, белсенділік, жауаптылық, терең білімділік, кәсіби сауаттылық болмақ. Бұл талаптарды жүзеге асыру үшін оқушы білімін бағалауда мүлдем жаңа бағытта жұмыс істеу қажеттілігі туындайды. Осы қажеттілікті шешу жолдарының бірден-бір жолы оқушы білімін критериалды бағалау жүйесі бойынша сараптау болып табылады.

Критериалды бағалау жүйесінде ең маңызды нәрсе – оқу процесінің өзі, сол арқылы оқушы өзін-өзі бағалауды үйреніп, өз білімінің артықшылықтары мен кемшіліктерін көріп, әрі қарай қалай даму керектігін түсінеді, яғни бұл жүйеде оқушының қалай жұмыс жасағаны, қалай ойланғаны бағаланады. Бағалауды өткізу үшін, оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын анықтау қажет.

Критериалды бағалау - бұл оқушылардың білім мазмұны мен мақсаттарына сай, оқу-танымдық құзіреттілігін қалыптастыруда нақты анықталған, ұжыммен қалыптастырылған, алдын-ала оқушылардың барлығына белгілі білім жетістіктерін бағалауға негізделген үдеріс.

Критериалды бағалауды енгізудің мақсаты - мектепте оқыту сапасын жоғарылату, мектеп оқушыларының білімін халықаралық стандартқа

сәйкестендіру болып табылса, критериалды бағалаудың міндеттері - сабақтың әр бөліктеріндегі әр оқушының дайындық деңгейін анықтау, бағдарламаға сәйкес оқу мақсаттарын орындау қабілеті, жеке оқушының даму жетістігін бақылау, оқушының білім алу барысындағы қателіктері мен олқылықтарын айқындау, әртүрлі жұмыс барысындағы алған өз бағасының әділдігіне көзін жеткізу, сабақ үдерісі мен білімнің меңгерілуі туралы оқушы мен мұғалім және ата-ана арасындағы кері байланысты қамтамасыз ету.

Критерий арқылы бағалау мұғалімнің оқушы деңгейін анық біліп отыруына мүмкіндік береді, білім берудің сапасы артады. Критериалды бағалау бұл мақсаттар мен міндеттердің барлық талаптарына сай орайластырылған. Критериалдық бағалау жүйесін қолдану арқылы: оқушының тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттау, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, тұғырлы нәтижеге, бағытқа жеткізу, білім алушылардың дайындық деңгейі мен өсу динамикасын кез-келген кезеңде анықтау, әртүрлі жұмыстардан алған бағаларды дифференциалдау (өздік жұмысы, күнделікті баға, үй жұмысы т.б), құрылымдық бағалау мен нақтылы бағалаулар арқылы оқушының еңбегін анықтау, оқушының бағалау жүйесіне толық қанағаттануына қол жеткізе аламыз.

Критериалды бағалау жүйесінің тиімділігі:

мұғалімге оқушының оқу жетістіктерін объективті түрде бағалауға мүмкіндік береді;

оқушыларға оқу үдерісі барысында туындаған қиындықтарды түсінуге, бағалауға мүмкіндік береді;

ата-аналар оқушының оқу жетістіктер бойынша объективті дәлелдемелермен қамтамасыз етіледі.

Критериалды бағалау жүйесі бұрынғы бағалауға қарағанда қалыптастырушы және жиынтық бағалаумен ерекшеленеді. Қалыптастырушы бағалау оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған болса, жиынтық бағалау мақсатты баға қою және сертификаттау немесе оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару үшін қажет.

Критериалды бағалау сабаққа деген танымдық түрткісін, қызығушылығын қалыптастыруда тиімді болып табылады. Критериалды бағалау технологиясында критерий балалармен бірге құрастырылады, олар тақта

алдындағы қорқынышты жеңуге мүмкіндік береді. Оқушылармен жұмыс істеудің бұл түрі өз пікірін қалыптастыруға және қорытынды жасауда өте тиімді екеніне көзіміз жетеді. Мен үшін бұл оқыту түрі белгілі бір сыныптағы қиын оқушылармен байланыс жасауға да үлкен көмегін тигізеді. Мен критериалдық бағалау әдісін қолдану арқылы келесідей мүмкіндіктерге қол жеткіздім:

- бақылау-бағалау жұмыстарының дағдыларын қалыптастырады;
- оқу-танымдық қызметтің жүзеге асырылуын ынталандырады;
- оқу процесінің барлық қатысушыларына (оқушылар, ата-аналар, мұғалімдер) бағалауды «ашық» және түсінікті етеді;
- оқушының мектептегі алаңдаушылығын төмендетуге көмектеседі;
- бағалаудан эмоциялық жағымсызды алып тастауға, психологиялық жағымды ортаны құруға мүмкіндік береді;
- оқушылар мұғалімнің бағалауын дұрыс қабылдай алады;
- критериалдық бағалау оқу процесін объективті етеді;
- оқуға деген танымдық ұмтылысы артады;
- оқу үрдісіне және қазақ әдебиетіне қызығушылықты арттыруға көмектеседі.

Қорыта келгенде, критериалды бағалау сабақ үстінде жүзеге асып отырады. Алдымен топтық жұмысты бағалауда өте тиімді. Өйткені топ жұмысын критерийлермен бағалау жұмыстың нәтижелілігіне және оқушылардың бір-бірін өзара бағалауы арқылы өз пікірлерін ортаға салып, өз ойларын еркін жеткізуіне алып келеді. Өз пікірін еркін айту, өзгелердің жұмысына өзіндік бағасын беру өмірге бейімділіктерін арттыра берері сөзсіз.

Исина Ж.Ш.

*Н.Баймұратов атындағы орта мектеп» КММ, бастауыш сынып мұғалімі
Қазақстан, ШҚО, Бесқарағай ауданы, Қарағайлы ауылы*

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстандық жол – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында еліміз дамуының барлық Стратегиялық бағыттарын жүзеге асыратын міндеттер қойылды. Республика болашағына бағдар беретін бұл жолдауда «XXI ғасырдағы дамыған ел дегеніміз - белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар»- деген. Ал, дамудың негізі білім мен ғылымға келіп тіреледі. Сондықтан да, әлемдегі дамыған елдер сияқты Тәуелсіз елімізде білім жүйесі сапасын жетілдіру ең негізгі өзекті мәселелердің бірі болып отырғаны белгілі. Осыған орай, білім беру жүйесінде жастарға сапалы білім беріп, олардың үйлесімді дамуы мен тұлға ретінде қалыптасуында ұстаздың кәсіби шеберлік көрсеткіштерінің бірі - жалпы педагогикалық, ғылыми-теориялық, әдістемелік жаңалықтар мен озық тәжірибені жетік меңгерудің маңызы зор.

Бастауыш білім берудің мақсаты: кең ауқымды дағдылардың негіздерін меңгерген оқушы тұлғасының үйлесімді қалыптасып дамуына қолайлы білім беру ортасын құру:

1. Білімді функционалдықпен және шығармашылықпен қолдану.
2. Сын тұрғысынан ойлау.
3. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану.
4. Коммуникативті қарым-қатынас тәсілдерін, оның ішінде тілдік дағдыларды пайдалану.
5. Топпен, жұппен және жеке жұмыс жасай білу.

Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі спиральді қағидатпен берілуі. Бағдарлама оқушының төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды жетілдіруге бағытталған. Осы негізгі төрт дағдыны қалыптастыру қажет. Бұл әр дағдының ерекше түсінігі бар. Бағдарлама «Біз пән бойынша не білеміз және білімді қалай меңгереміз?» ұстанымы аясында

ұйымдастыруды талап етеді. Пән бойынша білімді меңгеру оқу бөлімдерінде тілдік дағдыларды қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған. Оқу бөлімдері жинақталған білім мен түсінік және дағдыларды қалыптастыру мақсаттарын көздейтін бөлімшелерге бөлінген. Оқытудың мақсаттары әр бөлімше ішіндегі сабақтастықты айқындайды. Мұғалім мен оқушыға алдағы қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік береді.

Үштілділік саясатын жүзеге асыру Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдары оқушылардың функционалдық сауаттылығын, коммуникативтік, лингвистикалық құзыреттіліктің негізін қалыптастырады. Бұл мақсатқа жету үшін білім беру ұйымдары үш тілді оқытуды жүзеге асырады. 1-сыныптан қазақ, орыс және ағылшын тілдерін оқыту арқылы жүзеге асырады. Үштілді оқу оқушының сөйлеу әрекетінің (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) түрлерін дамыту арқылы қазақша еркін және сауатты сөйлеу, жазу коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

Кез-келген оқыту технологиясы мұғалімнен терең теориялық, психологиялық, педагогикалық, әдістемелік білімді, үлкен педагогикалық шеберлікті, шәкірттердің жан дүниесіне терең үңіліп, оны ұғына білуді талап етеді. Сондықтан оқушының рухани өсуіне жағдай туғыза алатын, жаңалықтарды қабылдауға даяр, өз әрекетіне өзгеріс енгізе алатын педагогтар ғана бүгінгі қоғамның мүддесі мен әр баланың үрдісінен шыға алады. Ойы жүйрік, ақылы жетік, бәсекеге қабілетті, өзгерістерге бейім, жеке тұлғаны тек қана педагог қалыптастыра алады. Бастауыш сынып мұғалімі үшін оқушы жазылмаған тақта секілді таза, пәк. Бастауыш сыныпта оқытудың негізгі міндеті-баланың жеке басының жан-жақты қалыптасуын қамтамасыз ету, оның қабілеттерін анықтау мен дамыту, білімдерін ашу, дұрыс түсінік қалыптастыру. Сонымен жаңартылған білім беру мазмұнының ерекшеліктеріне келесілер жатады: білімді функционалдықпен және шығармашылықпен қолдану; сын тұрғысынан ойлау ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану; коммуникативті қарым-қатынас тәсілдерін, оның ішінде тілдік дағдыларды пайдалану; топпен, жұппен және жеке жұмыс жасай білу сыни ойлау дағдысы; алгоритмдік ойлау дағдысы; проблемалық ойлау дағдысы; технологиялық ойлау дағдысы; тілдік құзіреттілік дағдысы; оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту.

Бастауыш сынып арнайы пәндері сыныбы, пәндердің бөлімдері өз ішінде бөлімшелерге бөлінеді және бір мақсат көзделеді. Мұғалім осы бөлімшелер аясында алға ілгерілеуді көрсете отырып, жоспарлайды. Сонымен бірге пәнді оқытуда пәнаралық байланыста болуы керек. Оқыту мен оқудың бұл тәсілі оқытудың сындарлы тәсілімен тығыз байланысты, себебі оқушылар бірлесіп жұмыс істей отырып, пәндердің аралығындағы мәселелерді талқылайды, зерттейді.

Оқушылар тек тыңдаумен айналыспай, білім алуда белсенді әрекет етуі керек екенін көрсетеді. Белсенді оқу аясында көңілді білім алады. Жаңарту және критериялды бағалау жүйесін енгізу тұрғысынан мұғалімдер өз шеберлігін көрсетеді. Мұғалімдер әр сабақ соңында оқушыдан күтілетін нәтижелерін анықтайды. Бұл жаңартылған білім бағдарламасы оқушы үшін де, мұғалім үшін де тиімді бағдарлама.

Қорыта айтқанда, аталмыш бағдарламаның мәні, баланың функционалды сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетке асыра білуі керек. Оқушылардың бойына ХХІ ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек.

Қалыптастырушы бағалау мен оқушы реттейтін оқу арасындағы ара қатынасты құрудың тағы бір өнімді әдістерінің бірі зерттеушілер мен практиктер арасында өнімді келіссөз жүргізу мақсатында олардың әрқайсысының өзіндік қырлары: оқушы реттейтін оқу ұсынатын теориялық аспектілер мен қалыптастырушы бағалаудың тәжірибелік негіздерін күшейту болып табылады. Жаңартылған білім – болашақтың кепілі.

Ракишева А.Е.

Ақсу негізгі мектебінің бастауыш сынып мұғалімі

Қазақстан, Солтүстік Қазақстан облысы, Шалақын ауданы, Ақсу ауылы

КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ

Критериалды бағалау білім беру қызметінің әртүрлі салаларындағы көрсеткіштерге сәйкес оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау болып табылады. Критериалды бағалау оқушылардың білім сапасының көрсеткіштеріне оң әсерін тигізеді. Критериалды бағалау жүйесінде ең маңызды нәрсе – оқу процесінің өзі, сол арқылы оқушы өзін-өзі бағалауды үйреніп, өз білімінің артықшылықтары мен кемшіліктерін көріп, әрі қарай қалай даму керектігін түсінеді, яғни бұл жүйеде оқушының қалай жұмыс жасағаны, қалай ойланғаны бағаланады. Бағалауды өткізу үшін, оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын анықтау қажет. Критериалды бағалау - бұл оқушылардың білім мазмұны мен мақсаттарына сай, оқу-танымдық құзіреттілігін қалыптастыруда нақты анықталған, ұжыммен қалыптастырылған, алдын-ала оқушылардың барлығына белгілі білім жетістіктерін бағалауға негізделген үдеріс.

Критериалды бағалау мұғалімдерге келесідей мүмкіндіктер береді:

- сапалы нәтижелерге қол жеткізу критерийлерін әзірлеу;
- оқыту сапасын арттыру;
- әр адам үшін жеке қабілеттерін және сипаттамаларын ескере отырып, жеке оқыту жолын құру;
- түрлі тәсілдер мен бағалау құралдарын қолдану;
- оқу жоспарының мазмұнын жетілдіру бойынша ұсыныстар енгізу.

Критериалды бағалаудың оқушыларға беретін мүмкіндіктері:

- оқудың әртүрлі стилін, ойлау белсенділігінің түрлерін қолдану;
- өздерінің оқу нәтижелерін болжау үшін бағалау критерийлерін білу және түсіну;
- өзің және өзінің құрдастарын бағалауға қатысу;
- нақты мәселелерді шешуге әртүрлі көзқарастарын білуге, сыни ойлауға көмектесетін білімдерді пайдалану;

Критерий арқылы бағалау мұғалімнің оқушы деңгейін анық біліп отыруына мүмкіндік береді, білім берудің сапасы артады. Критериалды бағалау бұл мақсаттар мен міндеттердің барлық талаптарына сай орайластырылған. Критериалдық бағалау жүйесін қолдану арқылы: оқушының тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттау, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, тұғырлы нәтижеге, бағытқа жеткізу, білім алушылардың дайындық деңгейі мен өсу динамикасын кез-келген кезеңде анықтау, әртүрлі жұмыстардан алған бағаларды дифференциалдау (өздік жұмысы, күнделікті баға, үй жұмысы т.б), құрылымдық бағалау мен нақтылы бағалаулар арқылы оқушының еңбегін анықтау, оқушының бағалау жүйесіне толық қанағаттануына қол жеткізе аламыз.

Критериалды бағалау жүйесінің тиімділігі:

мұғалімге оқушының оқу жетістіктерін объективті түрде бағалауға мүмкіндік береді;

оқушыларға оқу үдерісі барысында туындаған қиындықтарды түсінуге, бағалауға мүмкіндік береді;

ата-аналар оқушының оқу жетістіктер бойынша объективті дәлелдемелермен қамтамасыз етіледі.

Критериалды бағалау жүйесі бұрынғы бағалауға қарағанда қалыптастырушы және жиынтық бағалаумен ерекшеленеді. Қалыптастырушы бағалау оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған болса, жиынтық бағалау мақсатты баға қою және сертификаттау немесе оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару үшін қажет.

Критериалды бағалау сабаққа деген танымдық түрткісін, қызығушылығын қалыптастыруда тиімді болып табылады. Критериалды бағалау технологиясында критерий балалармен бірге құрастырылады, олар тақта алдындағы қорқынышты жеңуге мүмкіндік береді. Оқушылармен жұмыс істеудің бұл түрі өз пікірін қалыптастыруға және қорытынды жасауда өте тиімді екеніне көзіміз жетеді. Мен үшін бұл оқыту түрі белгілі бір сыныптағы қиын оқушылармен байланыс жасауға да үлкен көмегін тигізеді. Критериалдық бағалау әдісін қолдану арқылы келесідей мүмкіндіктерге қол жеткізуге болады:

- бақылау-бағалау жұмыстарының дағдыларын қалыптастырады;
- оқу-танымдық қызметтің жүзеге асырылуын ынталандырады;

- оқу процесінің барлық қатысушыларына (оқушылар, ата-аналар, мұғалімдер) бағалауды «ашық» және түсінікті етеді;
- оқушының мектептегі алаңдаушылығын төмендетуге көмектеседі;
- бағалаудан эмоциялық жағымсызды алып тастауға, психологиялық жағымды ортаны құруға мүмкіндік береді;
- оқушылар мұғалімнің бағалауын дұрыс қабылдай алады;
- критериалдық бағалау оқу процесін объективті етеді;
- оқуға деген танымдық ұмтылысы артады;
- оқу үрдісіне және қазақ әдебиетіне қызығушылықты арттыруға көмектеседі.

Критериалды бағалау оқушылардың оқу іс-әрекетінің барлық түрлерінің тиімділігін және материалды меңгерудің процедуралық жағын, сондай-ақ жеке қасиеттер мен жеке сипаттамалардың көрінісін ескереді. Оқушыларға қойылған бағалардың объективтілігі шартты түрде үш топқа бөлінген критерийлер бойынша анықталады:

№	Топтар	Критерий
1	Пәндік -мазмұндық	Толық қамтылуы, жалпыландыруы, дәйектілігі, дұрыстылығы, мағыналы білімі және т.б.
2	Мазмұнды-іс-әрекеттік	білімнің тиімділігі, ойлау операциялары, арнайы пән, интеллектуалды, жалпы білім беру, ғылыми және өзге де оқудан тыс дағдылар.
3	Жеке тұлғалық	Белсенділік, дербестік, өзін –өзі бағалау, сыншылдық, ынталануы, еріктілігі және т.б. қасиеттері

Нуйкина О.Б.

Карагандинский колледж искусств им.Таттимбета, Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Понятие хореография (от греч. *choreo* – танцую) охватывает различные виды танцевального искусства, где художественный образ создается с помощью условных выразительных движений. Художественное творчество в разных проявлениях занимает важное место в духовном, нравственном воспитании личности. Художественно-творческие коллективы хореографической направленности являются одним из самых популярных и востребованных обществом направлением досуговой деятельности, дополнительного образования и профессиональной ориентации детей и молодежи, поэтому трудно переоценить значение профессионального педагогического мастерства для руководителя хореографического коллектива.

Современное развитие общества показывает, что успешная деятельность любого коллектива во многом зависит от умелого и грамотного руководства. Руководство – это произвольное (целенаправленное) воздействие на руководимых людей и их общности, которое приводит к их осознанному и активному поведению и деятельности в соответствии с намерениями руководителя. Руководитель – лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности.

Анализ научной литературы показал, что исследователи рассматривают следующие функции руководителя хореографического коллектива: организаторскую, управленческую, учебно-тренировочную, образовательно-воспитательную, психолого-педагогическую, постановочно-репетиционную, концертно-исполнительскую и координирующую. Управление коллективом как особая деятельность, направленная на достижение социально-творческих, образовательных и воспитательных целей становления и развития коллектива. Основные условия и задачи управленческо-организаторской деятельности руководителя хореографического коллектива:

- создание целостной системы деятельности коллектива;

- создание чёткой организационной структуры коллектива;
- обеспечение координации деятельности структуры управления коллективом;
- создание коллектива педагогов единомышленников (при наличии нескольких педагогов);
- управленческая профессиональная компетентность руководителя хореографического коллектива;
- осуществление стратегического планирования деятельностью коллектива;
- система управленческого и педагогического контроля и самоконтроля;
- научно-методическое, инновационно-творческое, материально-техническое обеспечение всего процесса деятельности коллектива.

В качестве основных профессионально важных качеств руководителя любительского хореографического коллектива выделяют следующее: хореографические данные; художественный вкус; трудолюбие; чувство ответственности; музыкальный слух; организаторские способности; педагогический такт; творческая инициатива, внимательность. Обладание перечисленными качествами дает возможность руководителю создать благоприятный психологический климат в коллективе.

Успешность руководства любого руководителя определяется действием: умением ставить цели, умением планировать, умением делегировать свои полномочия и т.д. Остановимся на наиболее важных:

1. Постановка цели. Умение ставить четкие, практические цели и задачи своим ученикам и сотрудникам – это одна из основных базовых компетенций эффективного руководителя хореографического коллектива.

2. Планирование. Планирование – это проектирование желаемого будущего и эффективные пути его достижения. Планирование – это процесс принятия решений.

3. Делегирование полномочий – условия рациональной организации управления. Делегирование – это передача определенных функций, полномочий от вышестоящего руководства к нижестоящему. Благодаря делегированию своих обязанностей руководитель, во-первых, формирует для себя и коллектива благоприятную атмосферу для творчества. В этой обстановке руководитель

может позволить себе сосредоточиться на основных своих функциях – постановка танцев, поиск сюжета для танцевальных композиций, подбор музыкального материала. И, во-вторых, координированная работа «команды» обеспечивает наиболее успешную деятельность коллектива. Но при всем при этом руководитель остается бесспорным лидером, который является генератором идей, вдохновителем коллектива и определяет направление его развития.

В период обучения будущие руководители хореографического коллектива спортивной или современной направленности должны научиться решать огромное множество задач. Хореографическое творчество само по себе является многогранным, хореограф должен разбираться практически во всех сферах: искусстве, образовании, педагогике и психологии, экономике. Организация и создание коллектива, решение управленческих задач, организация процесса обучения – являются важной основополагающей стороной деятельности – фундаментом для развития коллектива и достижения поставленных воспитательных и художественно-творческих целей.

Литература:

1. Хореография как вид искусства // http://referatwork.ru/category/muzyka/view/195540_horeografiya_kak_vid_iskusstva
2. Специфика работы педагога хореографа// https://studopedia.ru/20_20585_spetsifika-raboti-pedagoga-horeografa.html

Киселева Е.А., Камалова Г.Б.

Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г.Алматы

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОЙ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В статье обосновывается необходимость разработки информационной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию и сетевое взаимодействие структурных компонент международной кластерной платформы «Мега-класс».

Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования в новой социально-экономической среде. Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной стратегии «Казахстан – 2050». В 2011 году принята государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) служит ключевым фактором развития сферы образования, причем в различных его аспектах. Под влиянием ИКТ почти в любой современной образовательной организации сформирована информационная образовательная среда (ИОС). В настоящее время эффективное функционирование ИОС вуза становится одним из важнейших условий успешной конкуренции, повышения качества образования и эффективной деятельности на рынке образовательных услуг.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией образовательного учреждения.

Таким образом, новые образовательные результаты в соответствии с требованиями рынка труда могут быть достигнуты только в процессе освоения современных видов учебной деятельности, выстроенном в информационно-

образовательной среде. Современные парадигмы образования в условиях глобальной информатизации и коммуникации связывают с электронным обучением, искусственным интеллектом, облачными технологиями. Они нацеливаются на развитие когнитивных способностей человека, самообразование и производство знаний высоких технологий, инноваций и информационных услуг. Отличительной чертой нового образования становятся виртуальные и «средовые» методы обучения, основанные на интернет-технологиях, интернет-индустрии. Образовательный процесс виртуально выходит за рамки школы, осуществляется уже в информационно-технологической сетевой инфраструктуре, в которой интегрируются беспроводные, сенсорные, семантические сегменты смарт-интернета. Однако, в силу своего консерватизма, образование едва успевает перестраиваться и идти в ногу с современными запросами общества. Налицо противоречие между необходимостью обеспечить новыми профессиональными компетенциями действующего педагога, совершенствовать подготовку будущих учителей в условиях насыщенной ИКТ-среды, изменить классно-урочную модель обучения на сетевую, реально-виртуальную систему обучения и отсутствием эффективных моделей, обеспечивающих мало затратный, массовый, непрерывный и интегрированный образовательный процесс, адекватный настоящим вызовам времени.

Анализ практики профессиональной деятельности учителей показывает, что даже высокий уровень предметно-методической подготовки педагогических кадров не обеспечивает ожидаемого обществом результата. Для реализации новых целей и содержания образования, учителя необходимо готовить к работе в новой информационной образовательной среде.

В настоящее время в значительной мере созданы концептуальные подходы и психолого-педагогические основы разработки и функционирования информационной образовательной среды. Проведён анализ основных компонентов профессиональной деятельности учителя, эффективность которых может быть повышена при использовании средств ИКТ (Е.Ы. Бидайбеков, Т.А.Бороненко, Т.В. Габай, А.Ю. Кравцова, Л.В. Невуева, Е.А. Ракитина И.В.Роберт, Н.Ф.Талызина и др.). Дидактические и методические исследования проблемы применения средств ИКТ в обучении сосредоточены в основном вокруг анализа задач применения информационной технологии в обучении

(С.Г.Григорьев, В.В.Гриншкун, М.П. Лапчик, В.М. Монахов, Ж.К.Нурбекова, И.В.Роберт, В.В.Рубцов и др.), обосновании возможностей ИКТ в повышении эффективности образовательного процесса (А.Г. Абросимов, Б.Л. Агранович, А.Я.Ваграменко, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, А.А. Кузнецов, С.Т.Мухамбетжанова, Т.А.Сергеева и др.), типологии средств ИКТ образовательного назначения (И.В.Роберт, А.А. Кузнецов, О.К. Филатов и др.), определения дидактических требований к средствам ИКТ (И.В. Роберт, С.Г.Григорьев, В.В. Гриншкун, Т.А.Сергеева др.). Проблемы создания информационной образовательной среды стали предметом целого ряда исследований (С.Л. Атанасян, М.И. Башмаков, С.Г.Григорьев, Е.О. Иванова, К.Г.Кречетников, А.А. Кузнецов, Е.В. Огородников, И.М. Осмоловская, С.В.Панюкова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.П. Тряпицина, М.Д.Ильязова и др.). В этих исследованиях формируются различные подходы к пониманию сущности, структуры и состава компонентов информационной образовательной среды, их функций.

Проведённые исследования (Т.А. Сергеева, Л.В. Невуева, А.А. Кузнецов, В.В. Рубцов, К.Л. Бутягина, Б.С. Беренфельд) убедительно показывают, что использование средств ИКТ в рамках традиционной системы обучения не может изменить сам процесс (а, значит, и его результаты) по целевому назначению и переходу к современным видам учебной деятельности. Следовательно, суть проблемы подготовки учителя к эффективной работе в информационной образовательной среде заключается в том, чтобы на основе анализа влияния этой среды на изменение содержания его профессиональной деятельности, целевых установок такой деятельности, научить учителя, прежде всего, проектировать учебный процесс, основанный на принципиально новых дидактических возможностях информационной образовательной среды. Именно образовательная среда на базе средств ИКТ способна придать учебному процессу те качества, которые обеспечат достижение востребованных современным обществом образовательных результатов.

Система профессионального образования педагогов недостаточно учитывает приоритетные задачи подготовки учителя к работе в информационной образовательной среде, так как зачастую демонстрирует использование традиционных педагогических технологий в обучении учащихся. Тем самым фактически не изменяется профессиональная программа подготовки в части

использования средств ИКТ, направленных на достижение новых образовательных результатов. Все это определяет необходимость существенного пересмотра требований к уровню подготовки современного учителя к осуществлению профессиональной деятельности в информационной среде международного образовательного кластера.

Эффективная подготовка учителя к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ наиболее целесообразна в условиях международного образовательного кластера, а использование сетевого взаимодействия педагогов обеспечивает процесс непрерывности, являясь организационной формой подготовки учителя к современным видам профессиональной деятельности [1].

Поддержка и развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – других форм сетевой активности педагогов в профессиональной образовательной среде в настоящее время активно инициируется на правительственном уровне. Формирование устойчивой среды профессионального общения как важнейшего элемента профессионального становления педагога – необходимая характеристика модернизации образования как системы.

Теоретический анализ традиционной, функционально-ролевой и инновационной моделей построения системы подготовки учителей, позволил сделать вывод о преимущественной роли последней в развитии профессиональной компетентности педагога. Оригинальность новой образовательной платформы Мега-класс заключается в разновозрастном, «вертикальном», единовременном трехуровневом формате учебного процесса со специальной информационной средой с облачными сервисами, обеспечивающей *одновременное* проведение классно-урочных занятий в школе, занятий по методической подготовке студентов в педвузе, консультационной деятельностью ученых и представителей бизнеса. При этом интегрируется естественным способом в единый учебный процесс подготовка будущего учителя нового поколения и его непрерывное профессиональное развитие в существующей системе педагогического образования, непрерывное повышение квалификации действующего учителя в процессе его непосредственной профессиональной деятельности, мотивированное и успешное обучение школьника за счет синергетических эффектов коллективного межшкольного,

разновозрастного и статусного обучения в интегрированной учебной, научной и производственной среде школа-педвуз-бизнес [2].

Таким образом, инновационная модель определена в качестве исходной теоретической модели для построения информационно-образовательной среды в условиях реализации кластерной модели подготовки будущих учителей. Полученные при теоретическом анализе выводы, определение основных направлений развития системы подготовки учителей в условиях непрерывных преобразований информационно-образовательной среды, обоснование выбора инновационной модели в качестве исходной теоретической модели позволили разработать идею сетевого взаимодействия в условиях международного образовательного кластера.

В рамках предлагаемой модели определяются следующие организационно-педагогические условия, обеспечивающие организацию сетевого образовательного взаимодействия учителей на основе развития информационно-образовательной среды в условиях международного образовательного кластера:

Научно-методическое обеспечение, предполагающее разработку модульных вариативных программ подготовки по актуальным вопросам развития современного образования, включая развитие информационно-образовательной предметной среды; организацию совместной работы с инновационными, базовыми образовательными учреждениями в процессе разработки реализации сетевых образовательных проектов по повышению профессиональной предметной и информационной компетентности учителей; изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта педагогов и образовательных организаций, разработку научно-методического обеспечения развития образовательной практики; методическое сопровождение и оказание помощи учителям в период подготовки к профессиональным конкурсам, процедуре аттестации и др.; разработку методических рекомендаций по актуальным вопросам образовательной политики, методики преподавания;

Информационно-аналитическое сопровождение, направленное на изучение запросов и информационных потребностей учителей на научно-методическое сопровождение процесса формирования профессиональной компетентности педагогов; выявление и анализ профессиональных затруднений

(научного, методического, информационного характера) учителей; создание разнообразных баз данных и банков инновационной педагогической практики; изучение и анализ обновления содержания образования, результатов внедрения новых методик обучения технологий, особенностей организации образовательного процесса; информационно-методическое обеспечение инновационной научно-методической, исследовательской деятельности;

Организационно-методическое обеспечение, включающее организацию и проведение цикла образовательно значимых событий; организацию и проведение муниципальных, региональных мероприятий инновационного характера (научно-практических конференций, тематических семинаров, образовательных фестивалей, выставок и др.); организацию методологического сопровождения профессиональных конкурсов учителей; организацию работы сетевых педагогических сообществ;

Консалтинг, предполагающий консультационную работу, в том числе через проведение вебинаров и тематических форумов, с педагогическими работниками по актуальным вопросам образования (по проблемам инновационной деятельности, программно-методическому обеспечению образовательного процесса, вопросам аттестации учителей, проведению процедур государственной итоговой аттестации по освоению образовательных программ в основной и старшей школе, организации мониторинга образовательных достижений обучающихся внутри образовательной организации, психолого-педагогическому консультированию и др.) с целью повышения их профессиональной компетентности [3].

Организация деятельности сетевых сообществ в такой модели, будет способствовать эффективному распределению ресурсов и обмену ими для осуществления продуктивной совместной деятельности учителей; проявлению каждым участником сетевого сообщества собственной инициативы и творчества; приобретению опыта взаимодействия в информационной образовательной среде; опыта рефлексии коллективного действия, что позволит повысить профессиональную компетентность педагогов.

Литература:

1. Трайнев В.А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика / Ун-т информатизации и управления. – М.: Дашков и К, 2006. – 294 с.
2. Ивкина Л.М. Мега-класс как инновационная модель обучения информатике с использованием ДОТ и СПО: коллективная монография / Л.М.Ивкина, И.А.Кулакова, Н.И.Пак, Д.В.Романов, А.Л.Симонова, М.А.Сокольская, Л.Б.Хегай, Т.А.Яковлева. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. – 196 с.
3. Гололобова Н.Л. Повышение профессиональной компетентности слушателей в межкурсовой период при использовании возможностей сетевых сообществ педагогов: дис...канд. пед. наук: 13.00.01. – Омск, 2010. – 185 с.

Михайлова Л. З.

Харківський національний економічний університет імені С. Кузнеця

ФОРМУВАННЯ ДОСВІДУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Сучасне суспільство вимагає від спеціаліста, який має диплом про вищу освіту, бути готовим до самостійної професійної та освітньої діяльності, а саме: уміти знаходити потрібне у великій кількості інформації, відповідати на професійні виклики, мати здатність працювати у тимчасових проектах, та навички до професійного обговорення та вирішення складних проблем та завдань на межі різних галузей та у співпраці з міжнародними партнерами. Іншими словами сучасний спеціаліст має вміти самостійно формулювати цілі та обирати шляхи їх досягнення, шукати, аналізувати та узагальнювати інформацію, критично мислити та колегіально приймати рішення, вміти вести дискусію та бути готовим до публічних виступів. Ці вимоги виводять на новий рівень не тільки суто професійні та галузеві знання та навички, але й загальнолюдські та соціальні навички.

Загально відомо, що друга світова війна назавжди зміна погляд людства на відносини між країнами та народами. Наука, економіка, мистецтво, спорт – це лише найочевидніші галузі діяльності людей, які не матимуть жодних перспектив перебуваючи в ізоляції. Туризм, особисті зв'язки завдяки інформаційним технологіям переводять міжнародні відносини на побутовий рівень. Сучасна людина, навіть якщо професійно вона не пов'язана з міжнародною діяльністю, цікавиться життям за межами свого «культурного ореалу». Нам цікаві ніші культури через кулінарію, побут, сімейні та дружні стосунки, релігійні традиції. Сьогодні навіть в нашій бідній країні багато людей з дитячого віку мають можливість відвідувати інші країни, як за різними навчальними програмами, так і просто під час відпочинку з батьками. І це прекрасний досвід занурення в іншу культуру. Але статус туриста здебільшого або залишає нас лише споглядачем, або поміщає нас в умови, близькі до звичних нам, і не вимагає від нас зворотної дії, бо ми не взаємодіємо з носіями іншої культури протягом певного часу.

Класичне визначення терміна «міжкультурна комунікація» у роботі є Е. М. Верещагіна та В. Г. Костомарова «Язык и культура» – це адекватне взаєморозуміння двох учасників комунікативного акту, які належать до різних національних культур [1, с. 26]. Тобто міжкультурна комунікація характеризується тим, що під час зустрічі представників різних культур кожен з них діє відповідно до своїх культурних норм. Саме навчальна та професійна діяльність спільно з представниками інших культур створює всі умови для міжкультурної комунікації. Як відомо, щоб ефективно спілкуватися та, як наслідок, ефективно співпрацювати з носієм іншої мови, глибокі знання цієї мови мають доповнювати глибокі знання культури її носіїв, бо «за кожним словом стоїть обумовлене національною свідомістю уявлення про світ» (С. Г. Тер-Мінасова) [2, с. 575]. Отже оволодіння майбутнім фахівцем навичками міжкультурної комунікації дозволить не лише запобігти негативних наслідків культурних розбіжностей, таких як «культурний шок», але ефективно використовувати знання про особливості культури свого партнера по комунікації.

Не дивлячись на те, що тема міжкультурної комунікації не перший рік є однією з пріоритетних. Вона все ще залишається дуже актуальною та достатньо складною через велику кількість негативних факторів, які перешкоджають практичному опробуванню та застосуванню теоретичних напрацювань. Це і економічні, такі як зубожіння країни та, як наслідок, недостатнє фінансування науки та освіти, і соціальні, тобто загальне зниження інтелектуального та культурного рівня більшості громадян, та історичні, через тривале життя за «залізною завісою», яка не лише позбавила нас національної самоідентифікації, але й спотворила уявлення про інші національні групи, тим самим позбавивши здатності до міжкультурної комунікації.

Завдяки «комуністичній» спадщині українська система освіти, як і більшість інших сфер життя суспільства, відстала від освітніх систем розвинених країн заходу та сходу. Одним з прикладів такого відставання є неефективність самостійної роботи студентів у навчальному процесі. Самостійний пошук інформації, самостійний її аналіз, зроблені самостійно висновки були б неприйнятними в умовах тотального контролю за радянських часів. Але тепер маючи свободу ми все ще не маємо навичок до самостійної роботи. У західній системі вищої освіти самостійна робота студента є не просто важливою формою

навчального процесу, вона є його основою. Наприклад, ціллю аудиторних занять в американську вищу є викликати інтерес до дисципліни, що вивчається, завдяки інформації про останні наукові дослідження або постановку гострих невирішених проблем, визначити місце цієї дисципліни серед споріднених галузей та познайомити з основними принципами її вивчення. Відповідно частка аудиторних занять складає близька 40 % від загального навантаження [3].

Роль та місце самостійної роботи під час навчання завжди було и залишається однією з важливих проблем педагогіки. В. Буряк, відомий дослідник проблеми, визнає її найвищою формою навчальної діяльності [4, с. 49], П. Гальперін стверджує, що самостійна робота є рушійною силою навчального процесу [5, с. 82]. Поняття самостійної роботи під час навчання багатогранне, та різні автори тлумачать його по різному, акцентуючи увагу на окремих аспектах цього явища. За визначенням Б. П. Есипова, самостійна робота виконується за відсутності безпосередньої участі вчителя, але за його завданням та у спеціально наданий час [6, с. 15]. Деякі вчені визначають самостійну роботу як засіб організації та виконання учнями визначеної пізнавальної діяльності [7, с. 433], або як цілеспрямований, внутрішньо мотивований, структурований вид діяльності студента, за якого в умовах систематичного зменшення прямої допомоги викладача виконуються навчальні завдання, що сприяють свідомому і міцному засвоєнню знань, умінь і навичок формування пізнавальної самостійності студента [8, с. 9].

Виходячи з наведених тлумачень самостійної роботи студентів науковці визначають низку напрямів реалізації самостійної роботи. По-перше, безпосередньо у процесі аудиторних занять: на лекціях, практичних та семінарських заняттях, під час виконання лабораторних робіт. По-друге, у контакті з викладачем поза розкладом, під час консультацій з навчальних питань та творчих контактів, під час виконання індивідуальних завдань. По-третє, поза аудиторних занять – під час виконання студентом домашніх завдань навчального та творчого характеру.

Вміння планувати, контролювати та корегувати свою навчально-пізнавальну діяльність без прямої допомоги викладача є проявом учбової самостійності. За твердженням С. Л. Рубінштейна дійсна самостійність має за основу свідому вмотивованість дій. «Несхильність до чужих впливів та навіювань є не свавіллям, а справжнім виявом самостійної волі, оскільки сама

людина вбачає об'єктивні підстави для того, щоб чинити так, а не інакше» [9, с. 119]. В педагогічній психології виокремлюють наступні рівні учбової самостійності. Перший рівень характеризується копіюванням дій за наданим взірцем. В одно час відбувається ідентифікація об'єктів та явищ, та розпізнання їх шляхом порівняння з відомими взірцями. На другому рівні відбувається репродуктивна діяльність, яка здебільшого спрямована на сприйняття та запам'ятовування інформації про різні якості об'єкта, процесу чи явища. Однак саме на цьому рівні вже починається узагальнення методів пізнавальної діяльності та їх застосування під час вирішення складних задач. До третього рівня належить репродуктивна діяльність, тобто самостійне застосування набутих раніше знань для вирішення задач, що виходять за межі вже відомих зразків. Це рівень самостійної роботи спирається на здатність до індуктивних та дедуктивних висновків та узагальнень. Останній четвертий рівень характеризується здатністю до творчого мислення та представляє собою самостійну творчу діяльність студента відносно застосування набутих знань за для вирішення задач в абсолютно нових, раніше не відомих ситуаціях.

В усіх визначеннях самостійної роботи студента підкреслюється відсутність прямого втручання викладача в навчальний процес. Але викладач опосередковано, через різні види завдань, планів та контролю, все ж впливає на самостійну роботу студента і вплив цей дуже істотний. Це обумовлено двома факторами. З одного боку багато студентів сьогодні не готові прийняти на себе відповідальність за власні навчальні потреби. Бо таку відповідальність та самостійність необхідно формувати ще в процесі отримання середньої освіти. З іншого боку у вітчизняній системі освіти все ще домінує авторитарно-навчальна та жорстко стандартизована система засвоєння знань. Відповіддю на обидві ці проблеми можуть бути традиційні для західної освіти тьюторство та коучинг [10, с. 112].

Не можна не підкреслити виховний аспект самостійної роботи студента, яка формує самостійність не тільки як сукупність вмінь та навичок, але і як рису характеру притаманну сучасному фахівцю. Щодо практичних питань організації самостійної роботи студента слід звернутися до правил раціональної організації розумової роботи, які сформулював великий руський фізіолог М. Є. Введенський (1852 – 1922). Зокрема вчений зазначав, що входити у роботу потрібно не відразу, не ривками, а поступово занурюючись в неї. Фізіологічно це обумовлено тим, що

в основу будь-якої діяльності закладено утворення динамічного стереотипу – відносно сталої систему умовно-рефлекторних зв'язків, які утворюються за частих повторень тих самих дій зовнішнього середовища на органи відчуттів. Необхідно виробити ритм праці, рівномірне розподілення роботи протягом усього дня, тижня, місяця та року. Ритм слугує засобом психічного спонукання людини та відіграє у його житті виключно важливу роль. Необхідно дотримуватися послідовності у вирішенні будь-яких справ. Розумно поєднувати та перемінювати працю та відпочинок. Також важливим правилом плідної розумової діяльності є суспільна значущість праці. З часом навички культури розумової праці перетворюються у звички та стають природньою потребою особистості. Внутрішня зібраність та організованість є результатом чітко організованого режиму праці, вольових проявів та систематичного самоконтролю.

Повертаючись до питання навчання міжкультурної комунікації та його розгляду як частини вивчення іноземної мови, треба зауважити, що на перший погляд у самій фразі «самостійне вивчення мови та комунікації» на практиці закладене протиріччя. Але це лише на перший погляд, бо самостійна робота завершує задачі усіх видів навчальної роботи. Ні які знання, не підкріплені самостійною діяльністю, не можуть стати насправді надбанням людини. Тому самостійна робота студентів, заснована на учбових матеріалах, які допоможуть у розвитку власних умінь на навичок сприяє вирішенню багатьох задач пов'язаних з формуванням лінгвістичних, учбово-пізнавальних та міжкультурних компетентностей.

Для автономного вивчення іноземної мови учбові матеріали мають містити аутентичні тексти, які містять професійно значущу та країнознавчу інформацію та бути невід'ємною частиною усього комплексу навчальних матеріалів. Крім того вони мають бути складені таким чином, щоб робота в аудиторії була для студента логічним продовженням поза аудиторної діяльності. Особливість цих матеріалів – це так би мовити функції викладача, що вони виконують, тобто організація, керування та контроль. Такі матеріали мають мотивувати дію, зазначати ключові етапи здійснення цих дій, забезпечувати зворотний зв'язок – контроль за виконанням дій.

Усі навчальні матеріали мають активувати самостійну роботу студентів, спонукати до творчої роботи, до пошуку та віднаходження самостійних рішень,

заохочувати до подальшої самоосвіти. Це досягається завдяки раціональній системі завдань, які мають містити проблемний характер та бути максимально наближеним до умов реального спілкування, щоб стимулювати розгорнуті відповіді з переходом до готового монологічного висловлювання, що, в свою чергу, сприятиме розвитку мовленнєвої компетенції іноземної мови.

За для ефективної організації самостійної роботи студентів необхідні навчально-методичні комплекси з вивчення загально професійних та спеціальних дисциплін, які б дозволили викладачам організовувати навчальний процес на сучасному, науково-обґрунтованому рівні та реалізовувати на практиці заходи професійно-прикладного спрямування, що дозволить підвищити якість професійної підготовки та рівень прикладної освіченості майбутніх фахівців у галузі лінгвістики та міжкультурної комунікації. Основними складовими такого навчально-методичного комплексу має бути по-перше конспекти лекцій чи навчальний посібник з дисципліни; по-друге методичні вказівки; по-третє завдання для самостійного виконання; по-четверте тестові завдання та варіанти контрольних робіт; по-п'яте питання для самоконтролю. Якість навчальних методичних та інших матеріалів у значущій мірі впливає на ефективність самостійної роботи студентів з іноземної мови, але не менше впливає вміння працювати з навчально-методичними комплексами, під час підготовки до аудиторних занять.

Сьогодні великий вплив на характер навчально-пізнавальної діяльності студентів має використання інформаційно-комунікаційні технологій в учбовому процесі. Використання електронних підручників, спеціальних навчальних програм, тестів, веб-квестів та інших технічних засобів дозволяє активізувати самостійну роботу завдяки компактності, значній виразності представлення учбового матеріалу (відео, аудіо, анімація, віртуальна реальність), інтерактивності та доступності. Наприклад, електронний підручник може поєднувати у собі можливості різних педагогічних програмних засобів: методичні рекомендації, навчальну програму, словник, тести, контролюючі програми та інше. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології надають практично необмежені можливості отримання, розміщення та передачі інформації будь-якого обсягу та змісту. Розумне використання Інтернет та комунікативних технологій дає можливість підвищити ефективність процесу

навчання студентів, скоротити терміни формування досвіду міжкультурної комунікації.

Література

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. – М. Русский язык: 1990. – 120 с.
2. Василик М. А. Основы теории коммуникации. – М.: Гардарики, 2003. – 615 с.
3. Инновационность в образовании: опыт в Германии и США [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inpro.msu.ru/PDF/inno1.pdf>.
4. Буряк В. К. Самостійна робота як вид навчальної діяльності школяра // Рідна школа. – 2001. – № 9. – С. 49-51.
5. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 150 с.
6. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. – 126 с.
7. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підручник [для студ., аспірантів та молод. викладачів вузів] / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 558 с.
8. Внукова Н. М. Стратегія посилення самостійної роботи студентів у контексті приєднання України до Болонського процесу / Н. М. Внукова, В. М. Пивоваров, В. І. Успенко // Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 14-15 грудня 2004 р. – Харків, 2004. – С. 8-10.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1946. – 703 с.
10. Кокамбо Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – № 60: Сер. Гуманитар. Науки. – С. 110-115.

**Джундикараева Ф. Т., Рискелдиева Г.Д.,
Оспанова А.А.**

*Казахский Автомобильно-Дорожный Институт им. Л.Б. Гончарова,
Алматы*

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ПОЛИЯЗЫЧИЮ

Процесс обучения и воспитания в целом настолько сложен и многогранен, что преподаватель не может полноценно осуществлять его только на уроках. Чтобы привить студентам устойчивый интерес к предмету, дополнить и углубить те знания, которые они получают на уроках, а главное, учесть и развить их индивидуальные интересы и способности, необходимо работать со студентами и во внеурочное время. Внеурочная работа является обязательной составной частью учебно-воспитательного процесса, а также одним из важных методов реализации компетентностного подхода к организации внеурочной работы по полиязычию.

В педагогической и методической литературе различают применительно к деятельности преподавателя-предметника два типа внеурочной работы: занятия со студентами, отстающими в своей работе от других (дополнительные занятия), и работа со студентами, проявляющими к изучению предмета повышенный интерес и способности.

Внеурочная работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах, которые условно можно разделить на следующие:

1. Индивидуальная работа - работа с отдельными студентами с целью руководства их внеурочным чтением на языках, подготовкой на этой основе рефератов, докладов и сочинений;

2. Групповая работа - систематическая работа, проводимая с небольшим постоянным коллективом студентов и направленная на удовлетворение определенных интересов студентов, приобретение новых знаний и практических умений. Проводится обычно в форме кружков, секции научных обществ студентов, творческих групп.

3. Массовая работа - эпизодическая работа, проводимая с большим коллективом, - лекции, вечера и конференции; устные журналы и беседы; недели, декады, месячники языков, олимпиады и конкурсы, выставки, внепрограммные экскурсии и т.п.

На практике все три вида внеурочной работы взаимосвязаны и редко практикуются как совершенно независимые.

Наиболее распространенными формами организации внеурочной работы по-прежнему являются ее традиционные формы кружки, олимпиады и вечера .

Идея триединства языка, сформулированная главой государства Н.А. Назарбаевым, как ответ на вызов времени, как решение насущной жизненной потребности общества, активно интегрирующего в глобальный мир через овладение доминирующими языками, а именно русским, английским, и конечно же, мы должны приложить все усилия для дальнейшего развития казахского языка, который является главным фактором объединения всех казахстанцев. В 2007 году Президент Н.А. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Он отметил: - «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это казахский язык - государственный язык, русский язык - как язык межнационального общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику». Триединство языков - это важный шаг на пути к реализации программы Елбасы о духовном возрождении. Духовность и просвещенность всегда были самыми сильными отличительными чертами нашего народа на всем протяжении его многовековой истории. Изучая языки, человечество обновляется, ведь языки, культура, история – это базис сильного государства во все века. Глава государства Нурсултан Назарбаев в своей стратегии «Казахстан – 2050» отметил, что язык должен быть средством, объединяющим народы Казахстана. Мы будем продолжать данную политику. День языков – символ родства и единства всех граждан нашей республики. И это является целью нашего традиционного мероприятия».

Нам ,коллегам-языковедам, работающим на кафедре «ИК, ОД и ИС» Казахского Автомобильно-Дорожного института имени Л.Б. Гончурова, хотелось бы поделиться опытом проведения внеурочной работы со студентами 1х и 2х курсов , вечера, посвященного ко Дню Языков по теме «Вечный язык

вечной страны», «Мәңгілік ел – Мәңгілік тіл», «Eternal language of eternal country»/

Главная цель мероприятия – укрепление дружбы между представителями разных национальностей, обучающихся в нашем институте, демонстрация достижений студентов нашего института в реализации языковой политики, научить студентов работать самостоятельно. Работа состояла из трех этапов: 1 этап – студентам было задано написать эссе на трех языках – казахском, английском и русском по темам «Важность изучения языков», «The importance of learning languages», «Тілдерді меңгерудің маңыздылығы», «В мире языков», «Тілдер әлемінде», «In the world of languages», «Язык и Родина едины», “Language and Homeland are One”, ««Тіл мен Отан - бір», «Слово – великое оружие», «Бұл сөз керемет қару», "The word is a great weapon" и «Язык – как средство общения», “Language as a means of communication”, «Тіл қарым-қатынас құралы ретінде». В течение двух недель шла массовая работа. Студенты сдавали свои эссе на проверку, после чего отбирались самые лучшие, которые можно было прочитать, обсудить вместе со всеми. Это был сложный этап работы, некоторые даже написали на трех языках. Обсуждения тех или иных вопросов и идей превращались в бурные дебаты. Написание эссе дала возможность студентам проявить себя, выразить свои мнения и идеи, они смогли выразить свои отношения к языкам вообще, они оценили свои возможности, в них было столько энтузиазма, самое главное, они самостоятельно работали и развивали инициативность.

2 этап – всем группам было дано задание приготовить стенгазеты на тему «Как я представляю мир без языков», «Мен әлемнің тілінсіз қалай ұсынамын», “How I imagine the world without languages” и подготовить мини презентации. Во время презентаций все присутствующие студенты вступали в дебаты, раскрывали основные идеи своих стенгазет. При этом студенты самостоятельно разрешали проблемы, возникшие в процессе обсуждений и все делали с интересом. Стенгазеты были одна лучше другой и каждая была насыщена идеями на будущее. Студенты справились с заданием отлично.

3 этап – вечер, посвященный ко Дню Языков, по вышеназванной теме. Вечер состоял из трех частей:

1. Вступление.
2. Основная часть.

3. Заключение.

1. **Вступление:** Начали с пения Гимна Республики Казахстан на казахском, английском и русском языках. Слово для открытия вечера было предоставлено первому проректору института, профессору Г.А. Есбаевой. После открытия студенты-ведущие на трех языках вели программу. Они выступили со вступительной речью о духовном возрождении, о его значимости для продвижения вперед нашего народа и страны. После вступительного слова были проведены вознаграждения победителей конкурса на написание эссе и победителей выпуска стенгазет.

2. **Основная часть:** трое студентов были выбраны для конкурса «Лучшие художники». Они должны были нарисовать картины на тему «Изучение языков - продвижение вперед», в конце основной части вечера им нужно было представить свои картины и дать краткие описания картин на трех языках. Тем временем участники выступали с песнями, стихами, танцами и сценками на трех языках. В конце этой части художники продемонстрировали свои картинки и были вознаграждены.

3. **Заключение:** ведущие выступили с заключительной речью. Выступили преподаватели для подведения итогов, завершили вечер пением казахской песни Руслана Мамытова «Жаса, жаса қазақ тілім!».

Хотелось бы отметить, что такого рода мероприятия очень важны и необходимы. Они позитивные, информационные, массовые и сплачивают всех участников, прививают любовь к языкам, стране, народу. Отличительной чертой этого вечера было, конечно, полиязычие и поликультурность. Казахские мелодии, танцы и песни, стихи и викторины сменялись игрой на гитаре, пением песен, чтением стихов, танцами на разных языках. Яркими представлениями вечера были инсценировки на тему о триединстве языков, поздравления с праздником на языках народов Казахстана. Главная цель мероприятия достигнута, все студенты института активно участвовали в процессе подготовки и проведения мероприятия, подготавливали материалы своими руками, вся работа была проведена студентами самостоятельно, они смогли продемонстрировать свою инициативность.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — № 33(25278). — 2007. — 1 марта
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. — 2012. — № 218-219. — 10 июля.
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // ru.government.kz/resources/docs/doc18
4. Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // edu.gov.kz

Methodical bases of the educational process

Джулдикараева Ф. Т.

*Казахский Автомобильно-Дорожный Институт им. Л.Б. Гончарова,
Алматы*

НЕМНОГО О РЕАЛИЯХ

Проблемы взаимосвязи языка и культуры в процессе преподавания любого языка как иностранного стала одной из ключевых на современном этапе развития методики преподавания.

Суть этой концепции может быть выражена формулой: «Культура через язык, язык через культуру». Другими словами говоря, данный подход основан на усвоении иностранного языка через культуру его носителей и усвоении иноязычной культуры через язык этой культуры. И «если образование есть передача культуры, то иноязычное образование есть передача иноязычной культуры»¹.

Язык и культура – очень близкие понятия. Появление новых реалий в материальной и духовной жизни общества ведет к появлению их обозначений в языке.

Реалии это названия присущих только определенным нациям и народам предметов материальной культуры, фактов истории, государственных институтов, имена национальных фольклорных героев, мифологических существ. Слова, обозначающие эти явления, относятся к безэквивалентной лексике, то есть к словам, которые отсутствуют в другой культуре и не переводятся на другой язык одним словом. Чтобы перевести их, переводчики прибегают к иностранным описаниям. Близость языка и культуры проявляется в реалиях. Реалии обладают национальным, историческим, временным и пространственным колоритом. Например: hippie (хиппи). Этим словом, появившимся в 50-е годы, называли молодежь, отрицающую мораль буржуазного общества и выражающую протест одеждой, манерой поведения и образом мыслей.

В целом к реалиям можно отнести:

Географические названия (топонимы, ойконимы, гидронимы);

Природные объекты (флора, фауна);

Имена исторических личностей, общественных деятелей, ученых, писателей, персонажей художественной литературы, популярных спортсменов; названия, отражающие государственное устройство, общественно-политическую жизнь страны, ее юриспруденцию, обычаи, традиции, искусство, систему образования и т.п.

Названия произведений литературы и искусства, исторических фактов и событий в жизни страны, названия государств и общественных учреждений.

К реалиям также можно отнести различные языковые единицы: цитаты, фразеологизмы, крылатые слова и выражения, ценные для изучающего языка в лингвострановедческом отношении, т.к. они непосредственно отражают национальную культуру. Приведем примеры языковых реалий английской культуры²:

To grin like a Cheshire cat – ухмыляться, улыбаться во весь рот (дословно – улыбаться как чеширский кот). Происхождение этого выражения следующее: английское графство Чешир издавна славится своими сырами. Штукам чеширского сыра придавали форму головы улыбающейся во весь рот кошки. Это выражение стало крылатым благодаря Льюису Кэрроллу, автору произведения «Алиса в стране чудес»;

to send somebody to Coventry – бойкотировать кого-либо, прервать отношения с кем-либо (досл. – отправить кого-либо в Ковентри). Предлагаются следующие варианты толкования этого выражения:

1) Во время английской буржуазной революции (XVII в.) в городе Ковентри находилась тюрьма, в которую отправляли противников новой, буржуазной власти. Ковентри был местом ссылки и изгнания реалистов;

2) Жители Ковентри испытывали глубокую неприязнь к солдатам, располагавшимся на постой в их домах. Это чувство неприязни было настолько сильным, что если женщину видели в обществе военного, то с ней немедленно порывали все связи. Такое отношение жителей города стало причиной того, что служба в Ковентри считалось неприятной и нежеланной повинностью, выражением общественного порицания.

To carry coals to Newcastle – возить что-либо туда, где этого и так достаточно, т.е. заниматься бессмысленным делом (досл. *Возить уголь в Ньюкасл*: = русский синоним *ехать в Тулу со своим самоваром*). Ньюкасл – центр английской угольной промышленности.

Для того чтобы понять то или иное выражение, приходится обращаться к главным событиям в истории страны, ее культуре, ее традициям. Страноведческая информация поддерживает интерес учащихся к изучению иностранного языка.

Bluestocking – ученая женщина, педантка, книжница (русский синоним *синий чулок*) - пренебрежительный термин о женщине, занимающейся только наукой. Он произошел благодаря клубу ученых женщин, образованному мисси Монтегю (Montague) в 1840 г. Некто Бенжамин Стифлингфилт регулярно посещала этот клуб в синих чулках, и эта часть одежды стала узнаваемым признаком членов клуба.

Poet's Corner - *Уголок поэтов*. В Вестминстерском аббатстве похоронены великие поэты и писатели всех времен, включая Чосера, Спенсера, Шеридана, Лонгфелло, Диккенса, Теккерея и других. Оливер Голдсмит назвал это место «уголком поэтов» потому, что там была могила Чосера.

To get the sack – *быть уволенным*. Происхождение этого выражения неясно, но вероятно, оно появилось от привычки мастерового при поступлении на работу приносить с собой свои инструменты. Он носил их в мешке или в сумке. На работе ему предоставляли место, где он мог оставить их на ночь.

Когда его увольняли, то отдавали мешок, чтобы он мог унести свои инструменты.

To set the Thames on fire – *совершить что-либо выдающееся*. Человек, работающий с ситом, должен сеять очень быстро, так, что сито загоралось от трения. И сейчас, когда человек с ситом работает медленно, ему говорят: Ты никогда не подожжешь *temse*. В те времена сито называлось *temse*, и эта фраза не имеет ничего общего с поджиганием Темзы (реки).

To shake hands – *обменяться рукопожатием*. В наше время рукопожатие при встрече и расставании – дружеский жест, но в своем начале оно было не дружеским, так как родилось из страха как мера предосторожности. Когда два

человека брали правую руку каждого при встрече и особенно при расставании, это мешало каждому из них пользоваться мечом.

Go to Bath – *отправляйся в Бат* (русский синоним *иди к черту*). Бат – живописный город-курорт на реке Эйвон, знаменитый своими целебными источниками. Исстари он пользовался большой популярностью у английской аристократии. В период реставрации монархии в Англии (вторая половина XVIII века) аристократические верхи, приезжая в Бат, открыто демонстрировали свободу нравов, за что их резко осуждали пуритане, прозвавшие Бат царством сатаны (The Devil's own playground). В устах пуритан выражение *to go to Bath* означало *отправляться к черту в преисподнюю*.

Motel-мотель, гостиница для путешествующих на автомобиле (обычно одноэтажная, машины паркуются у входа в номер).

Boatel-отель на берегу с причалами для лодок и катеров.

Airwayte-гостиница для авиапассажиров (вблизи аэропорта).

Bellboy-коридорный, посыльный (в гостинице).

B and B (bed and breakfast)-ночлег и завтрак (в пансионатах и гостиницах).

К числу реалий относятся типы домов *town house* – жилой дом в черте города, обычно в два этажа, стены которого вплотную примыкают к таким же домам, образуя непрерывную линию построек.

Cottage – коттедж, загородный дом, часто на берегу озера.

Chalet – загородный дом в швейцарском стиле обычно в горах.

Dream home – дом, который является пределом мечтаний американца.

Ranch – дом в стиле ранчо, простой планировки, но отнюдь не дешевый.

Trailer – трейлер, жилой автоприцеп, дом на колесах.

Efficiency – однокомнатная квартира с плитой и раковиной в жилой комнате.

Condo – 1) дом, в котором квартиры являются частной собственностью их жильцов 2) квартира в таком доме.

Walk - in apartment – квартира на первом этаже, имеющая отдельный выход на улицу.

Walk-in kitchen – маленькая кухня, в которой нельзя поставить стол.

Lat-in kitchen – маленькая кухня, в которой можно поставить обеденный стол.

Walk-in closet – встроенный в стену шкаф, в который можно войти.

К числу реалий принадлежит:

единицы измерения;

меры веса:

ounce – унция (28, 35 г).

pound – (= 16 *ounces*) – фунт (453,59 г.)

inch – дюйм (2,54 см).

foot – (= 12 *inches*)

yard – (3 *feet*) ярд (91, 44 см)

mile – миля (1609 км)

имена:

Scrooge – Скрудж, персонаж «Рождественской песни» Диккенса: (переносно скряга, купец).

Uriah Heep – Урия Хип, персонаж романа Дэвида Копперфильда, лицемер и подлец, переносно – воплощение физического и душевного уродства.

Simon Legree – Симон Легри, торговец «живым товаром», персонаж романа Гарриет Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома», отличающийся особой жестокостью в обращении с неграми (переносно – жестокий, беспощадный человек).

Babbit – Бэббит, персонаж одноименного романа Синклера Льюиса, заурядный представитель среднего класса, стремящийся к богатству и не придающий никакого значения духовным ценностям (переносно *Babbinary* - мещанство).

Таким образом, ознакомление с лингвистическими реалиями народа, язык которого изучается, тесная связь с национальной культурой будут

способствовать усилению коммуникативно- познавательной мотивации учащихся, помогут создать относительно целостную картину действительности, понимание которой облегчит усвоение иностранного языка.

Использованная литература

¹ В.Г. Томахин. Реалии-американизмы// Пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 1988. – С.5.

² E.Radford. Unusual words and how they came about. Publishing House prosvesheniye, 1964. – С.106. Все рассматриваемые примеры взяты из этого пособия: стр. 15, 130, 143, 177, 187, 192, 193.

Strategic directions of reforming the education system

Сайпназарова А.Д.

КГУ Краснониевская основная школа Карагандинской области

ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТРЕХ ЯЗЫКАХ В ПРОГРАММУ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Рассмотрим вопрос внедрения трехязычного образования в процессе внедрения программы обновленного образования. В 2018-2019 учебном году на обновленное содержание образования перешли 3, 6, 8 классы; 4, 9, 10-11 классы обучаются по учебным программам 2013 года утверждения. Образовательный процесс в 1-3 классах осуществляется на основе: Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года №327 (далее – ГОСО РК-2015); Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 15 августа 2017 года № 484. Образовательный процесс в 4, 9, 10-11 классах осуществляется на основе: Государственного общеобязательного стандарта среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования (далее – ГОСО РК-2012), утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080; Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (далее – ГОСО РК-2012), утвержденного постановлением Правительства РК от 15 августа 2017 года № 485. Образовательный процесс в 5-8 классах осуществляется на основе: Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования (далее – ГОСО РК-2016), утвержденного постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292.

Переход на английский язык обучения ряда предметов естественно-математического цикла предусмотрен Программой «100 шагов», названной Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым «Планом нации», осуществление которого должно стать задачей «номер один» на предстоящие 10-15 лет. При этом главной целью, как указано в 79 шаге – «Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и вузах», является повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора. Тем не менее, поэтапный

переход был начат еще в 2013 году, когда в программу первого класса был введен английский язык.

За прошедшие годы национальной системой образования накоплен определенный опыт, который можно эффективно сравнить с международной практикой. Отметим, что природа приобретения первого языка (L1) ребенка, степени и смысла предварительной готовности и программной подготовки к изучению языка, степени компетенции L1 достигаемой детьми до поступления в школу и процесса развития этой компетенции, а также ожидаемые, процессуальные и непредвиденные последствия этих вопросов по преподаванию языков, в контексте сообщества ораторов на языке коренных народов были подняты международным сообществом в далеком 1978 году [1, с.131-149]. Это основные вопросы, которые привели к настоящему исследованию и стали основанием и базой для написания настоящей статьи. Универсальная грамматика предусматривает, что люди наделены врожденной биологической предрасположенностью к изучению языка. По мере того, как развивается психика и культура человека, происходит улучшение его готовности использовать принципы универсальной грамматики, развиваться в ответ на языковую среду, в конечном итоге становясь компетентным и свободно говорящим на языке членом общества. Изучение развития от исходной грамматики состояния к грамматике взрослого человека представляет особый интерес, поскольку оно дает представление о характере языковой способности, разделяемой всеми людьми, независимо от языка, на котором они говорят. Интуитивно мы понимаем, что лингвистические знания и навыки L1 (первого языка ребенка), которыми обладает ребенок, могут быть чрезвычайно полезными для развития соответствующих способностей в L2 – любом другом втором языке, который будет востребован ребенком и обществом. Эмпирические исследования неоднократно показывали, что это действительно так. Неотъемлемой составляющей этих аспектов языкового влияния является то, что L1 должен быть достаточно развит до интенсивного воздействия L2 на культуру и психику ребенка. Подтверждением этому можно найти в образовательной среде.

В результате уникального опыта, полученного учителями и обществом в результате пот уже пяти лет внедрения образования на трех языках в школах мы имеем нигде и никогда прежде не известные знания. Они касаются изменения глубины и степени влияния такого обучения на L1, в частности, на уровне использования порядка, группы слов в простых транзитивных предложениях используемых детьми, ставшими участниками программы в 2013 и более поздние

годы. Та же самая практика обучения одновременно L1, L2, L3 с первого класса оказала влияние на степень владения и распространения L2, L3 в языковую практику учащихся 1-5 классов. Одновременно возникла новая педагогическая практика приведшая к педагогическим проблемам, обсуждение которых позволит понять возможность дальнейшего распространения этих практик и знаний для усиления или блокирования приобретения как L2 так и L3 в связи с оказанным влиянием на L1. Исследуемая синтаксическая структура представляет собой простые предложения, в которых как субъект, так и объект являются живыми, полностью реализуемыми именами как в предложении языка L1 так и языка L2. Естественные языки используют несколько различных механизмов для передачи информации об участниках и их соответствующих ролях в ситуации взаимодействия двух субъектов или субъекта и объекта. Маркирование взаимодействия описано двумя механизмами. Третьим средством различения потенциально разных по-смыслу неформальных предложений на языке L1, L2, L3, является порядок слов. В мировой практике в отношении языков, различают минимум три различных типа использования порядка слов в предложении: субъект(объект)-действие-субъект (объект) - SVO; субъект (объект) – субъект (объект) – действие SOV; действие - субъект (объект) – субъект (объект) – VOS. Хотя структурная сложность человеческих языков занимала значительную долю исследований педагогов и лингвистов, по крайней мере, в течение последних 25 веков, особенное значение получили достижения второй половины двадцатого столетия в отношении языковых универсалий, которые являются одними из наиболее перспективных и значимых событий в педагогических лингвистических исследованиях.

Так, выделяют основную работу Гринберга проведенную в 1960-х годах по универсалиям грамматики, основанная на анализе 30 языков из разных языковых семей всего мира, которая содержит 45 универсалий. Его типологии вызвали огромный интерес к кросс-лингвистическим исследованиям и впоследствии привели к анализу с участием более 400 языков [2].

Универсальный принцип № 1 Гринберга гласит, что «в декларативных предложениях с номинальным предметом и объектом доминирующий порядок почти всегда таков, когда предмет предшествует объекту» [2]. Субъектно-начальные предложения такого рода действительно являются наиболее частым порядком, найденным в мировых языках. Теме или агентной именной фразе (NP), предшествует нетематическая или неагентная именная фраза (NP). Кроме того,

исследования по приобретению детьми знаний двух и более языков отметили, что дети, приобретающие английский язык, независимо от того, был ли это их L1 или их L2, обычно поддерживают порядок слов субъект-действие-объект (SVO), редко поддерживая реверсивный субъект и глагол.

Отличительной особенностью системы образования в Казахстане является использование трех языков L1, L2, L3 при обучении в школе. Однако это обучение распространено на предмета школьной программы. Когда мы упоминаем о 4-х предметах, следует иметь в виду следующий факт. Типовые учебные планы для 10-11 классов включают предметы, обязательные для всех обучающихся, вне направления подготовки (ОГН, ЕМН), а также предметы по выбору стандартного и углубленного уровня. В число обязательных из предметов ЕМЦ входит только информатика, остальные предметы вынесены в компонент по выбору. Таким образом, одновременно 4 предмета на английском языке не изучаются, один предмет как обязательный минимум – это информатика. Максимум является информатика и два по выбору. Информатика – это предмет, азы которого сегодняшние дети познают раньше, чем обучаются письму, потому что с ранних лет овладевают компьютером. А язык компьютера – английский. Химия, физика, биология – это предметы, которые в совокупности отражают естественнонаучную картину мира, и материал этих предметов интегрируется с английским языком в большей степени по сравнению с другими неязыковыми предметами, так как в соответствии со своей спецификой они обслуживаются более ограниченным количеством грамматических конструкций, которые постоянно повторяются из урока в урок. Этим предметам в большей степени, чем другим, свойственен графический язык (схемы, диаграммы, формулы и т.д.), следовательно, определенный процент изучаемого материала воспринимается зрительно, что уменьшает нагрузку. В 2018-2019 учебном году будет продолжен пилот по ведению предметов на английском языке. В 2019 году будет разрешено изучение физики, химии, биологии, информатики в старших классах школ по решению педсоветов и родительских комитетов, если школы к этому будут готовы. Планируется, что в 2019-2020 учебном году все школы областных центров будут вести в 10-11 классах от 1 до 4 предметов (физика, химия, биология, информатика) на английском языке по специальной методике обучения языку и предмету, 1 предмет – обязательно с учетом мнения родителей. С 2020-2021 учебного года подключатся все полнокомплектные школы районных центров, моногородов и крупных сел по мере готовности педагогов, учащихся и учебных ресурсов, с согласия родителей на

английском языке будет изучаться один или более из четырех указанных предметов. С 2021-2022 учебного года по мере готовности на английский язык изучения отдельных предметов будут переходить сельские и малокомплектные школы.

Данные мониторинга проводимого министерством образования свидетельствуют о том, что порядка 13% учителей предметов ЕМЦ уже начали преподавать свой предмет на английском языке. Если учитывать, что в число респондентов не включены учителя Пилотных школ (527 школ в 2018-2019 учебном году), то можно констатировать хороший старт для выполнения 79 Шага Плана Нации. При этом следует отметить бóльшую активность учителей сельских школ. В целом, все четыре предмета изучаются на английском языке в части вариативного компонента (факультативы, кружки, секции и др.) и в рамках внеклассных мероприятий по предметам ЕМЦ. Но немало случаев, когда учителя предметов ЕМЦ указывают, что их предметы ведутся и в рамках инвариантного компонента учебного плана. Это учителя, имеющие необходимый уровень владения английским языком (B1-C1) и работающие в специализированных школах. Основной вывод по итогам опроса среди обучающихся: сформированность высокого уровня мотивации в изучении английского языка; желание большинства респондентов изучать один или несколько предметов на английском языке, при этом у детей из школ с казахским языком обучения эта мотивация выражена намного больше (60,1%), чем у их сверстников из школ с русским языком обучения (37,3%).

Литература:

1. Cummins, J. (1978) Bilingualism and the development of metalinguistic awareness. Journal of Cross-Cultural Psychology 9, 131–149
<https://doi.org/10.1177/002202217892001>
2. Greenberg, Clement, 1909-Art and culture Beacon Press books are published under the auspices of the Unitarian Universalist Association of Congregations in North America, 25 Beacon Street, Boston, Massachusetts 02108 NX454.G73 1984 700'.9'04 84-12354 ISBN 0-8070-6681-8 (pbk.)
https://monoskop.org/File:Greenberg_Clement_Art_and_Culture_Critical_Essays_1965.pdf

Сарсекеева Ж.Е., Винтер Н.В., Горбунова Н.А.

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Общество на современном этапе своего развития предъявляет все новые, более высокие требования к качеству образования, что предполагает переосмысление образовательного процесса. Во многих странах мира стоит проблема повышения надежности и эффективности контроля качества образования [1]. Оценка результатов учебных достижений ребенка существовала всегда и во всех типах школ. Оценка за многие годы является нормой обучения и осуществлялась многие годы по определенному алгоритму, определенным условиям, рамкам и нормам оценивания. Изменения, проходящие в содержании образования Республики Казахстан в рамках обновления за последние годы, предусматривает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий, которые влекут за собой и изменение системы оценивания [2]. В связи с переменой в образовании система работы учителя направлена на раскрытие и развитие личностных качеств каждого ученика. В основе изменений лежит концепция, согласно которой приоритет отдается не общему количеству знаний, а функциональной грамотности. Другими словами, задача обновленного образования – научить школьников применению полученных знаний на практике. В большинстве развитых стран аналогичные процессы в системе образования начались в конце 80-х годов прошлого века. К середине 90-х обновление, в целом, завершилось. В нашей стране переход на обновлённую программу только начинается. В 2016-2017 учебном году на нее перешли первые классы всех школ [3].

В классах с обновленным содержанием образования вводится новая система оценивания – критериальная. Оценки будут выставляться по ряду четких, заранее определенных критериев. Такая методика обеспечивает

значительно более качественное и объективное оценивание знаний и умений учащихся. Кроме того, система развивает у школьников способность адекватно контролировать и оценивать свою работу, самостоятельно выявлять причины возникающих трудностей и устранять их. Критериальное оценивание, в свою очередь, состоит из формативного и суммативного. Формативное оценивание определяет уровень навыков ученика, это промежуточные отметки, которые не влияют на четвертные и годовые. Суммативное оценивание проводится для выставления итоговой отметки после изучения определенного блока материала.

Выработка надежного, объективного инструментария оценки качества образования, который будет соответствовать меняющимся концепциям обучения и контроля, практическим подходам, образовательным потребностям личности, является одной из важнейшей задачей образования. Такой подход обусловлен требованиями, вытекающими из отдельных положений Закона Республики Казахстан «Об образовании», которые указывают на необходимость контроля за освоением обучающимися учебных программ.

Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний. В среднем образовании начат переход на обновленное содержание, который будет завершён в 2021 году. Это абсолютно новые программы, учебники, стандарты и кадры. Содержательность обучения должна гармонично дополняться современным техническим сопровождением. Важно продолжить работу по развитию цифровых образовательных ресурсов, подключению к широкополосному Интернету и оснащению видеоборудованием наших школ [4]. Процесс развития функциональной грамотности школьников определяет внедрение новой системы оценки, учитывающей результативность всех видов учебной деятельности, процессуальную сторону усвоения учебного материала и проявление индивидуальных и личностных качеств. Внешняя оценка будет осуществляться по завершению каждого уровня на соответствие учебных достижений обучающихся заявленным результатам (ЕНТ, БОУД и др.), а также посредством участия в международных исследованиях (TIMSS, PISA и PIRLS). Внутренняя оценка будет осуществляться через диагностику качества обучения по учебному предмету для установления реальных личностных достижений и соответствия критериям ГОСО. Самооценка обучающихся будет осуществляться через оценку собственных достижений для самоорганизации и

саморазвития. Будет внедрена критериальная система оценки соответствия учебных достижений обучающегося заявленным результатам (критериям), установленным в ГОСО. Оценке подлежат все заявленные в ГОСО и учебных программах образовательные результаты, в том числе ключевые и предметные компетенции. Результаты мониторинга обеспечат оценку динамики развития функциональной грамотности обучающегося, успешности школьников, учителей и школ, а также эффективность мероприятий по обновлению стандартов, учебных программ и учебников [5].

Следовательно, новая система оценивания позволит учащимся планировать учебную деятельность, прогнозировать по известным критериям свою оценку, ставить и достигать определённых целей, совершенствовать и улучшать свои теоретические и практические знания, а также самосовершенствоваться, самоутверждаться и самостоятельно находиться в постоянном поиске различных источников знаний.

Литература:

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа. 1-4 кл.: Учебно-методическое пособие. - М., Дрофа, 1998.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. - М.: Академия, 2001. - 192с.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.10.2017.) <https://www.zakon.kz>
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана 10 января 2018 г. <http://www.akorda.kz/ru>
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832. <https://primeminister.kz>

Modern methods of teaching

Турсынбаева Д.А., Жайлаубаева Н.Н.
Қазақстан, І.Жансүгіров атындағы ЖМУ

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА РОБОТОТЕХНИКА НЕГІЗДЕРІ САБАҒЫНА CASE-STUDY ӘДІСІН ПАЙДАЛАНЫП ОҚЫТУЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазақстан Республикасында өнеркәсіптің жеделдетіле индустрияландырылуы, жаңа технологиялардың қарқынды дамуы өскелең ұрпақты жоғарғы білікті техникалық сала мамандары ретінде даярлауды талап етеді. Осыған байланысты «28 ІТ мектеп лицейі» мектеп оқушыларына арнап робототехника негіздері сабағына жаңа бағдарлама құруда. Жаңа бағдарламаға сәйкес case-study әдісін пайдаланып, негізгі берілген теориялық мағлұматты толығымен жетілдіреді.

Кейс-технологиялардың негізгі ерекшеліктері.

практикалық жағдайларды зерттеу;

болған жағдайларды баяндау;

- оқушылар проблемамен (мәселемен) танысып, оны шешудің жолдарын іздейді.

Кейс-технологиялардың негізгі мақсаты.

Оқушылардың бойында жаңа қасиеттер мен іскерліктерді қалыптастыру; әр түрлі проблемаларды талдау және оларды шеше білу қабілетін дамыту; ақпаратпен жұмыс жасауды үйрету.

CASE-STUDY (КЕЙС-СТАДИ) –функционалдық сауаттылықты қалыптастыру құралы.

Кейс стади әдісі - оқытушының креативті ойлауын дамытып, сабақтың мазмұнын ерекше құруға шығармашылық мүмкіндігін кеңейтуге жағдай жасайды. Белгілі жағдайды талдау – нақты немесе ойдан шығарылған жағдайды терең және бөлшектеп талдау. Кейс-стадидің мақсаты: топ оқушыларының бірлесіп болған жағдайды талдау және практикалық шешім шығару.

Оқушыларға болған жағдайды толық мәлімдейтін мәтін ұсынылады.

Оқушылар жағдаймен танысады, оны өз-бетінше талдайды және оны шешудің бірнеше жолын табады.

Үрдістің аяқталуы – ұсынылған алгоритмдерді бағалау және олардың ең үздігін тандап алу

CASE STUDY әдісі келесі дағдыларды дамытады:

Аналитикалық дағдылар. Оларға келесілерді жатқызуға болады: деректердің мәліметтерден айыру шеберлігі, маңызды және маңызды емес ақпараттарды айыра білу, талдау, елестету және оларға қол жеткізу, жіберіп алған ақпараттарды тауып, оларды қалпына келтіру шеберлігі және т.б. Нақты және логикалық ойлау қабілеті. Бұл әсіресе, ақпарат сапасы төмен болған жағдайда өте маңызды.

Тәжірибелік дағдылар. Кейсте көрсетілген нақты жағдайларымен салыстырғанда мәселенің күрделілігі төмен деңгейі экономикалық теорияларда, әдістер мен принциптерде қолданылатын тәжірибе дағдыларын жүйелеуге мүмкіндік береді.

Шығармашылық дағдылар. Ережеге сай жалғыз CASE-пен мәселе шешілмейді. Мұнда, логикалық жолмен шешілмейтін, альтернативті шешу генерациясының шығармашылық дағдылары өте маңызды.

Коммуникативті дағдылар. Олардың ішінен төмендегілерді атап айтуға болады: дискуссияны жүргізу шеберлігі, қоршаған адамдардың көзін жеткізу. Көрнекі материалды және басқа медиа заттарды қолдану – топтарға бірлесу, өз көзқарасын қорғау, оппоненттердің көзін жеткізу, қысқа да нұсқа есеп дайындау.

Әлеуметтік дағдылар. Талқылау барысында CASE-те нақты әлеуметтік дағдылар қалыптасады: адамдардың өзін - өзі бағалау тәртібі, тыңдай білу, дискуссияны қолдау немесе қарама – қарсы көзқарасты дәлелдеу, яғни, өзін өзі ұстау және т.б.

Өзіндік саралау. Пікірталас кезінде келіспеушілік басқалардың және өзінің пікірін жете түсінуге және талдауға септігін тигізеді. Туындаған моральдық және этикалық мәселелер оларды шешудің әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруды талап етеді.

Кейс әдісін қолдану тек оқытумен ғана шектелмейді, бұл әдіс зерттеу әдісі ретінде де белсенді қолданылады. Сонымен қатар, оқудағы оқу, білім және ізденіс мазмұнын біріктіру арқылы оқытушының кәсіптік құзыреттілігін

жоғарылатудың нақты тәсілдерінің бірі. Бұл әдістің тиімділігі, ол басқа оқу әдістерімен оңай байланысуы мүмкін.

Кейс - технологияға арналған материалдар түрлері мыналар:

1. Әдістемелік нұсқаулар.
2. Жұмыс дәптері.
3. Анықтама.
4. Оқу, аудио, бейне материалдар.
5. Бақылау және емтихан материалдары.

Кейс-технологияларға жатады:

жағдайды талдау әдісі;
инцидент әдісі;
рольдік ойындар әдісі;
іс- хабарды талдау әдісі;
ойындық жоба;
дискуссия әдісі

Кейс әдісінің 5 кезеңі

- 1-кезең – жағдаятпен таңысу, оның ерекшелігі;
- 2-кезең – мәселені анықтау, әсер ететін факторлар мен объектілер;
- 3-кезең – ой доданы ұйымдастыру үшін тұжырымдаманы, ойларды ұсыну;
- 4-кезең – шешім қабылдау алдындағы талдау жұмысы;
- 5-кезең – кейстің шешімі – бір неше нұсқадағы шешім, шешімдерге байланысты туындайтын мәселелерін ескеруді атау.

Кейс амал-тәсілдері қолданылған сабақтың бір түрі:

Сабақтың тақырыбы: Жобамен жұмыс

Әдісі: Іс хабарды талдау

Сыныптағы оқушыларды екі-екі оқушыдан бөліп сабақты 5 кезеңге бөлдім

1-кезең – жобаның мақсатымен танысу. Мақсаты: 10 беттен тұратын, ішінде аудио жазбасы, сурет қосымшалары бар кітапша құру.

2-кезең – қандай бағдарламамен жұмыс жасау. Яғни ол мәтіндік редактор Word Pad, дыбыс жазуға арналған Winamp бағдарламасы, сурет салуға арналған Paint бағдарламасы.

3- кезең- Қандай кітапша құру. 5 сыныптың «Информатика» пән кітабын құру. Ақпарат және оның түрлері аудио материал қосу.

4-кезең – практикалық жұмыс.

Кітаптың мұқабасын жазу. Суретті Paint бағдарламасы арқылы салып еңгізу.

Ақпарат және оның түрлері сабақ тақырыбына аудио жазу бағдарламасы арқылы аудио материал еңгізу.

Мәтінді теру, әр топ өз қалауынша безендіру.

5-кезең – Кейстің шешімін шығару. Әр топ өзінің жасаған жобасымен сыныпты және мұғалімді таныстырып жобасын қорғау.

Кейс стади әдісі интерактивті әдістің бір түрі ретінде оқушылар үшін өте тиімді әдіс болып саналады. Бұл әдістің көмегімен оқушылар өз беттерінше теорияны меңгере отырып, практикалық дағдыларға да үйренеді, сонымен қатар өз ойын жүзеге асыру мүмкіндігіне де ие болады. Оқушы ситуацияға талдау жасау арқылы болашақ маман ретінде қалыптасып, сабақты қызығып оқуға тырысады.

Аталған әдістер арқылы өскелең ұрпақта келесі өмірлік дағдыларды қалыптастыруға болады: креативтілік, белсенділік, әлеуметтілік жауапкершілік, ой-өрісінің кеңдігі, жоғары кәсіби деңгейлі сауаттылық, танымдық әрекетке қызығушылығының басымдығы.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. <http://sc0001.celinograd.akmoedu.kz/>

2. Аскерко Ю.И. Формирование информационной компетентности будущих учителей технологии и предпринимательства в процессе профессиональной подготовки. Дисс. ... канд. пед.наук. – Магнитогорск, 2007. – С.60.

3. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения.

Марченко С.В., Марченко Т.А.,
Сумський державний університет,
Сумський національний аграрний університет

МЕТОДИКА ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Сучасний стан викладання дисциплін у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації вимагає від професорсько-викладацького складу володіння такими прийомами та методиками перевірки знань, які б дозволяли об'єктивно, швидко та послідовно перевіряти засвоєні студентом практичні та теоретичні знання та навички. Цей процес постійно ускладнюється переносом вектора аудиторного навчання до самостійного вивчення студентами навчального матеріалу. Якщо шкільний вчитель має достатньо аудиторного часу для застосування різних методів перевірки знань, то викладач університету має обмеження (чому сприяє у рази зменшене аудиторне навантаження).

В арсеналі сучасного викладача вишу найперспективнішим є комп'ютерний тест, що може бути застосований для перевірки студентів різних форм навчання (очна, заочна, дистанційна).

Дослідженням цього питання присвятили свої роботи такі науковці: С. С. Вітвицька, А. О. Есаулов, А. П. Кондратюк та ін.

Тестовий контроль має як переваги (швидкість, повне охоплення вивченого матеріалу тощо), так і недоліки (раптовий правильний вибір, відсутність розвитку логічного мовлення, неувага до психологічних особливостей кожного студента тощо). Оптимальним можна вважати той, що має порівняно небагато завдань, але дає можливість глибокого зондування знань і умінь. Виходячи з цього, при складанні тестів варто відбирати оптимальну кількість завдань, яка уможлиблює відносно точне визначення рівня сформованості знань.

Сучасні засоби зв'язку та розвиток вищої освіти в Україні вимагають від викладачів вишів достатніх професійних компетенцій. Дистанційна освіта набуває неабиякого масштабу, тому комп'ютерна мережа інтернет почала

широко застосовуватися на всіх рівнях освітнього процесу, а особливо при перевірці знань студентів очної, заочної та дистанційної форм навчання.

Зміна вектора розвитку української економіки в бік аграрної освіти призвела до скорочення аудиторних занять для студентів технічних спеціальностей, що спричинило збільшення навантаження на самостійну підготовку студента. Таким чином, підготовка майбутніх фахівців інженерних спеціальностей потребує іншого підходу: електронний варіант лекцій, електронне або он-лайн консультування та перевірка.

При підготовці перевірочних тестів викладач дотримується таких вимог, які б сприяли якнайоб'єктивнішому оцінюванню знань та умінь студента, що містить такі основні етапи:

простота доступу до тесту (інтернет, Гугл-диск, електронна пошта, Скайп тощо);

доступність тестів для студентів різного рівня підготовки;

можливість перегляду відео- та аудіофайлів, графічних зображень для перевірки знань про технологічні процеси виробництва;

рівень технічного забезпечення для зв'язку студент-викладач;

мотивація студента та викладача для підготовки та виконання тесту.

Виконання тестових завдань з дисципліни “Технологія виробництва та обробки матеріалів” є заключним етапом у вивченні студентами дисципліни, в якій роз'яснюються найважливіших етапи перетворення матеріалу на деталь.

Запропонований для аналізу сучасний тест для перевірки знань студента характеризується, в першу чергу, *багаторівневістю*: студент не може перейти до наступного (вищого) рівня, доки не пройде успішно початковий рівень; це змушує студента послідовно та ґрунтовно вивчати дисципліну. Диференційований підхід при складанні багаторівневих тестових завдань дозволяє оцінити глибину засвоєних знань і виключити можливість “випадкового” отримання високого балу.

На першому рівні задаються питання загального характеру з етапів технології отримання типових заготовок з типових матеріалів. Такі питання містять принципові моменти в технології, нерозуміння яких та, відповідно, невиконання тестових завдань з них тягне за собою виключення можливості у

проходженні наступних рівнів тестування. За виконання тестів початкового рівня *максимальна оцінка студента – “задовільно” (E – 0-60).*

В такому випадку студент має бути направлений на повторну підготовку до оцінювання і (або) повторне вивчення дисципліни, в тому числі в рамках спеціальних курсів.

Другий рівень – це тести, де студенту пропонують дати відповідь на складніші питання, що у разі правильної відповіді *дозволить оцінити знання студента на оцінку “добре” (D,C,B – 60-89).* У разі отримання балів на “четвірку (C)” студенту відкривається можливість скласти тести на “четвірку (B)” та на “п’ятірку (A)”.

Третій рівень складності запропонованих тестів – відеозапитання. Відмінність таких тестів від попередніх тестових завдань полягає в тому, що питання до них мають *форму відеороликів* виготовлення певних деталей, в яких показують ті чи інші технологічні етапи.

Застосування відеозапитань з метою оцінювання знань студентів *виключає можливість користування базами знань, що знаходяться у вільному доступі в інтернеті, Вікіпедії, форумах і т.ін.),* що дозволяє об’єктивно оцінити рівень знань, а особливо при дистанційній формі навчання.

Кількість правильних відповідей не обмежується певним числом, а формується відповідно до вимог при вивченні матеріалу (від 4 до 16); студенту також пропонується надати свій варіант відповіді, що стимулює до додаткового вивчення матеріалу, знижує ймовірність “відгадування” відповідей, а також не обмежує творчий потенціал студента.

Иванина С.А.

учитель 1-й категории сш №16, г.Костанай, Казахстан

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Повышению качества логопедической работы способствует освоение и внедрение в практику развивающегося в логопедии нового направления – психолого – педагогического сопровождения учебного процесса. Основной его целью является создание условий для успешного обучения и развития ребёнка.

Это комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции развития и обучения детей.

В практике работы нашего логопункта используются возможности этого направления применительно к учебно – коррекционному процессу. Под таким направлением мы понимаем систему профессиональной деятельности логопеда в условиях его взаимодействия с учителями, другими специалистами и родителями.

Назначение такого сопровождения состоит в том, чтобы способствовать повышению качества коррекции устной и письменной речи, адаптации ребёнка в группе сверстников.

Ведущая роль, исходя из функций специалистов школы, принадлежит учителю- логопеду. Именно он объединяет усилия педагогических работников, всех заинтересованных сторон в планомерном создании условий для реализации задач успешного речевого развития детей. Такое сотрудничество является залогом успеха.

Сопровождение в логопедической практике – это содействие, означающее служебное организационно – методическое обеспечение коррекционного процесса с использованием комплекса психолого – педагогических компонентов в обучении [1,с.30].

Важнейшим аспектом сопровождения в практике работы является «очеловечение» отношений его участников по типу «взрослые – ребёнок»,

которые гарантируют ребёнку доброжелательное принятие, поддержку и помощь. «Это особая культура поддержки и помощи ребёнку в его обучении, продвижениях и развитии» [2, с.7].

Конкретизируем содержание психолого – педагогического сопроводительного процесса в коррекционной работе логопеда.

Тесный контакт с учителями позволяет логопеду осуществлять следующие функции:

прослеживать грамотность письма и речи учащихся на уроках;

согласовывать подходы к ребёнку в процессе обучения на основе коллективного обсуждения;

консультировать учителей по методам коррекции речевых затруднений.

По линии взаимодействия «логопед – психолог», последний, работающий под девизом «знаю себя и других», оказывает психологическую помощь в изучении особенностей детей – памяти, внимания, мышления, мотивов их поведения, профилактике дезадаптации.

В работе с родителями логопед заботится о выработке их исходной позиции к своему ребёнку – главное не речевая проблема, а отношение к ней. Вовлекает родителей в учебно – коррекционный процесс как участников этого процесса. Консультирует родителей по методам оказания помощи детям в выполнении речевых упражнений в домашних условиях.

Одним из важнейших факторов и компонентом в психолого – педагогическом сопровождении учебно – коррекционного процесса является учебная мотивация. Полезный совет в этом даёт Ш. Амонашвили: ключ к успеху – убедительный мотив [3]. Когда ребёнок осознаёт личностный смысл задания, то загорается идеей и достигает многого. Такой взгляд, по мнению учёного, многое меняет в отношении к детям, заставляет их поверить в свои возможности, от чего зависят плоды успехов и его самочувствие.

Мотивация в этом случае выступает как решающая личностная переменная (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский [4, с 71], как потребностное состояние (А.Н. Леонтьев). Нет мотивации- нет должного успеха. Мотивированные ученики, как правило, успешнее обучаются.

Психолого- педагогическое сопровождение включает такие резервы, как использование комплекса психолого – педагогических факторов для

обеспечения наиболее благоприятных условий для полноценного учебно – коррекционного процесса и развития каждого ребёнка, что показано нами в таблице.

№	Психолого – педагогические факторы в обучении	Условия реализации
1	Учебная мотивация	<p>Способы мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на значимость коррекции речи; • правильная речь – это: • основа успехов в усвоении знаний; • главный инструмент в общении; • показатель развития и воспитанности; • какова речь, таков и человек; • плохая речь не убеждает.
2	Психологический микроклимат на занятиях	<p>Поддержание продуктивной атмосферы на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доброжелательности, естественности, непринуждённости; • демонстрация теплоты и дружелюбия во взаимоотношениях посредством улыбок, юмора; • создание ситуаций успеха на занятиях.
3	Стиль общения и взаимодействия	<p>Манеры общения на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие императивных форм воздействия; • обстановка учения и общения, где каждый ученик чувствует

		<p>понимание и принятие, внимание лично к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивный стиль общения, создающий эмоционально – психологический комфорт; • общий фон положительных эмоций и взаимоотношений.
4	Стимулирование интереса и успехов в обучении.	<p>Формы стимулирования учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование занимательного материала, вызывающего интерес (нет интереса – нет успеха); • своевременное подчёркивание положительных сдвигов и успехов в обучении; • выражение оптимистической позиции в оценке успехов обучаемого: отмечается личное продвижение, каждый успешный шаг.
5	Стимулирование развития личностных качеств в процессе обучения	<p>Способы стимуляции личностных качеств и проявлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование волевых усилий и настойчивости в преодолении неудач; • вселение уверенности в свой успех, преодоление неверия в себя, снятие «языкового барьера» путём расширения круга общения, преодоления страха «публичности речи» как тормозящего акта, временной неуверенности; • готовность оказать своевременную помощь в учебных затруднениях;

		<ul style="list-style-type: none"> • превращение ученика из пассивного лица на уроке в активное; • будить интерес к занятиям, вводя элементы новизны и занимательности.
--	--	---

Практика психолого – педагогического сопровождения коррекционного процесса в работе учителя – логопеда обогащает учебный процесс и требует системного подхода в использовании совокупности факторов. В основе этого – интеграция усилий логопеда и его соучастников, особый тип отношений, использование целесообразных компонентов педагогики и психологии в процессе обучения.

В результате прослеживается положительная динамика в развитии устной и письменной речи учащихся, в развитии их умственных способностей и физического здоровья, повышение мотивации учащихся к достижению успешной работы над собой, повышение статуса в коллективе класса, нормализация взаимоотношений со сверстниками.

Важнейшими психолого – педагогическими факторами являлись оптимальный стиль общения с детьми, благоприятная для учащихся атмосфера в группе обучаемых, создаваемая учителем – логопедом, стимулирование их успехов.

Литература:

1.Коррекционная педагогика и социальная психология. Учеб. пособие/ Сост. Н.В. Новогорцева – СПб, КАРО.- 2006.-260с.

2.Атрощенко А.Н. Проблемы психолого- педагогического сопровождения личности// Психология в казахстанской школе.- 2014.-№6.-С.6-7.

3.Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики (в 20 книгах). Книга 2. Как любить детей.- Изд.-во Амрита – Русь. Школа жизни, 2014.- 352 с.

4.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология, - М.: «ACADEMA», 2001 – 496 с.

Сайлыбаева Б.М.

қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі

Әл-Фараби атындағы №145 ЖББМ

Алматы облысы, Талғар ауданы, Рыскулов ауылы

ОҚУДЫ ЖАҢАРТУДАҒЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУДЫҢ РӨЛІ

Жаңартылған білім мазмұны бойынша бағалаудың критериалдық жүйесі пайдаланылады. Бағалау - одан арғы оқу туралы шешімді қабылдау мақсатымен оқытудың нәтижелерін жүйелі түрде жиынтықтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин. Критериалды бағалау жүйесінде ең маңызды нәрсе - оқу процесінің өзі, сол арқылы оқушы өзін-өзі бағалауды үйреніп, өз білімінің артықшылықтары мен кемшіліктерін көріп, әрі қарай қалай даму керектігін түсінеді, яғни бұл жүйеде оқушының қалай жұмыс жасағаны, қалай ойланғаны бағаланады. Критериалды бағалаудың екі түрі бар - қалыптастырушы және жиынтық.

Жиынтық (суммативті) бағалау бұл білімді жалпылау, қорытындылау кезінде, тараудың немесе модульдің соңында, немесе таным үрдісінің қандай да бір сатысында оқушының жетістіктерін бағалау үшін қолданылады. Әрбір бөлім соңында өткізіледі (бақылау жұмысы немесе қорытынды сынақ жұмысы), оқушыларға әрбір бөлім бойынша өз білім деңгейлерін көрсетуге көмектесіп, мұғалімге оқушылардың жетістіктері туралы қорытынды пікір жасауға және қорытынды бағаны қоюға мүмкіндік береді. Бағалаудың бұл түрі қалыптастырушы бағалаумен салыстырғанда оқушының қызығушылығын оята қоймайды және баланы алға жетелеуді көздемейді.

Қалыптастырушы (формативті) бағалау күнделікті оқу үрдісінде оқушылардың ағымдағы білім деңгейлерін анықтау үшін және мұғалім мен оқушы арасында өзара байланысты орнату үшін қолданылады. Ол бағалау күнделікті оқу үрдісі кезінде жүргізіледі, оқушыға өз жұмыстарын өңдеуге және жоғары нәтижеге жетуге көмектеседі, мұғалімге оқушының материалды меңгергені туралы ақпарат жинақтауға, талдауға және жоспарлауға мүмкіндік береді. Қалыптастырушы бағалауды көбінесе «оқушының дүниені тануын бағалау және білім беруді жақсарту үшін бағалау» деп атайды, себебі, ол

оқушының жеке басының дамуы мен қалыптасуына көмектеседі. Бұл бағалау жүйесі мұғалімнің әрбір оқушымен жеке жұмыс жүргізуіне мүмкіндік береді, оқушының материалды меңгермегендігін басынан-ақ байқауына, оқушы білімін диагностикалауына мүмкіндік беріп, мұғалімге оқу үрдісін басқаша ұйымдастыруға көмектеседі, ал оқушыға – өзінің білім алуына деген үлкен жауапкершілікті сезінуді жүктейді. Бағалау – бұл оқушының ілгерілеу дәрежесін анықтаудан гөрі кең ауқымды нәрсе. Бағалау оқушының өзінің таным үрдісіне қызығушылығын арттырып, оны алға жетелейді. Осы орайда қалыптастырушы бағалау басқа бағалау әдістерімен салыстырғанда оқушыға материалды тереңірек түсінуіне көмектеседі, сонымен қатар сол материалды сараптап, өмірде қалай қолдануға болатындығы туралы ойлануын оятады. Қалыптастырушы бағалау жиынтық бағалаумен салыстырғанда оқушы мен мұғалім арасында кері байланысты қамтамасыз етеді. Бұл бағалау шеңберінде мұғалімдерге оқушылардың жетістік деңгейін тексеріп отыратындай, қандай да бір қабілетін айқындайтын қалыптастырушы тестілеу және қолданылып жүрген түрлі әдістер мен формалар ұсынылады. Кембридждік Бағдарлама бағалау үрдісіне мұғаліммен қатар оқушының өзін қатыстыруды талап етеді. Өзін-өзі бағалау мен өзара бағалау түрлерін қолдануды, тиімді керібайланыс жасауды, ол үшін сұрақты дұрыс құруды, бағалау үшін критерий қолдануды ұсынады. Бұл ретте оқушылар өздерінің білімін қандай дәрежеде екенін айтып, алда нені жетілдіру керектігін тұжырымдайды. Осындай рефлексия кезінде алған білімдерді бекіту жүзеге асады, жаңа ұғымдарды енгізумен бірге белсенді қайта құруды елестету, «менімен сәйкес келетін» білімді меншіктеу сияқты жаңа мағына туындайды, ұзақ мерзімді білімдер қалыптасады. Оқушылар өз ойларын сөзбен жеткізуге тырысады немесе графиктік түрде еркін дәйектілейді, өз пікірлері мен идеяларын басқа оқушылармен бөліседі, өз жеке бастарының ойлану операциясын сараптайды. Қалыптастырушы бағалау әдістемесін қолдану қазіргі таңда мұғалім жұмысын бағалаудың жаңа жүйесінің маңызды критерийлері болып табылады.

Қалыптастырушы бағалау кезінде қолданылатын негізгі стратегиялар

Сыныпта барлық оқушылар қабілеттілікті тұрақты емес, өспелі ұғым ретінде қарастыратын орта құру.

Оқушыларды сабақтың мазмұнын, сондай-ақ оның не мақсатпен жүргізілетінін көрсететін жоспарлау үдерісіне тарту.

Оқу мақсаттарын түсіндіру және оқушылардың табыс критерийлерін белгілеуі.

Сыныпта тиімді әңгімелесу және мақсатты жауап алу тәсілдерін пайдалану және жоспарлау.

Оқушыларды оқуда табысты болу туралы сараптамалық пікірталасқа тарту – табыс критерийлеріне сәйкес болып қана қоймай, осы критерийлерге қалайша сәйкес болу қажеттілігін білу.

Оқушыларға өзара және өзін өзі бағалау жөніндегі жақсы сарапшы болуға мүмкіндік беру.

Жетістік пен жетілдірудің неден тұратынын анықтауға, түсініктемелерге сәйкес жұмыс істеуге уақыт беруге баса назар аудара отырып, оқушылар мен мұғалімдерге уақытында шолу жасап, кері байланыс орнатуға үздіксіз мүмкіндік беру.

Қалыптастырушы бағалаудың осы стратегиялары мұғалімдерге де, оқушыларға да міндеттер мен әдістерге қатысты қабылданатын шешімдерді реттеуге болатын құрылым ұсынады. Әдістер өзгеріп отырады және стратегияларды орындауда қолдануға болатын көптеген тәсілдер баршылық, бірақ қағидаттар тұрақты әрі негізді болуы қажет. Әртүрлі мұғалімдер әртүрлі жастағы балалармен жұмыс істегенде қолданатын әдістер алуан түрлі болып келеді, бірақ тиімді тәжірибе үшін соңғы критерийлер жүйесін құрастыратын стратегиялар мен қағидаттар үнемі бір.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. Кохаева Е.Н. Қалыптастырушы бағалау: әдістемелік құрал\ Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014ж.

Сарсенғалиева М.С.

*Белинский атындағы ЖББМ, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Алматы облысы, Талғар ауданы, Т.Рысқұлов ауылы, Қазақстан*

ОҚЫТУДЫ ЖАҚСARTУДАҒЫ ТИІМДІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІҢ МАҢЫЗЫ

Білім беру жүйесін тиімді жаңа әдіс-тәсілдермен толықтырып, білім берудің халықаралық талаптарын меңгерудің маңызы айрықша. Танымал ғалым, педагог, философ, профессор Джон Дьюидің: «Егер біз бүгін балаларымызды кешегідегідей оқытатын болсақ, онда біз оның ертеңін ұрлаймыз» деген ойына негізделе отырып, оқушы бойындағы қабілетті жетілдіріп, оқушыларды болашаққа жетелеп, жақсы істі бастап отырмыз. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Осыған орай мұғалім алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды, тілдерді меңгеру, оларды тиімді қолдану міндеті тұр.

Мұғалімдердің алдына қойылып отырған басты міндеттерінің бірі – оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және жаңа педагогикалық технологияларды меңгеру. Ұстаз үшін ең басты мәселе – оқыту әдісін дұрыс таңдау.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың заманауи тиімді әдіс-тәсілдеріне жекелеп шолу жасап кеткенді жөн көріп отырмын.

Құндылықты-бағдарланған тәсіл - оқушының құндылықтар жүйесін қалыптастырушы оқу-тәрбиелік үдерістің сәйкесінше формалары арқылы тұлғаның өзін-өзі танытуы үшін алғышарттар құруды көздейді.

Тұлғалық-бағдарланған тәсіл— педагогтің назарын оқушы тұлғасының тұтастығына, оның тек ақылойы, азаматтық жауапкершілік сезімінің ғана емес, сондай-ақ эмоционалдық, эстетикалық, шығармашылық нышандары мен даму мүмкіндіктерімен қоса рухани дамуы туралы қамқорлыққа шоғырландыруды көздейді.

Жүйелік-әрекетті тәсіл - оқу-тәрбие үдерісінде оқушының өз бетінше білім алуына бағытталып, осы мақсатта мұғалімнің тиімді іс-әрекеттің түрлі формаларын қолдануын көздейді.

Коммуникативтік тәсіл - бірінші кезекте оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын дамытуға, қарастырып отырған мәтін, қатысып отырған әңгіме мазмұнын түсініп, туындаған жағдаятқа сәйкес тілді қолданып үйренуге бағытталған.

Интегративтік тәсіл - оқу үдерісін жобалау және өткізу кезінде әр түрлі оқу пәндерінің мазмұнын өзара кіріктіру есебінен оқушыда әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыруға жәрдемдеседі. Бастауыш білім беру мазмұнына ортақ тақырыптарды енгізу әр түрлі пәндік салалардан білімдерді кіріктіруге және сол арқылы алынатын білімдердің функционалдығына қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Зерттеу тәсілі — зерттеушілік әрекет дағдыларын дамытуға, ғылыми таным әдістерімен танысуға жәрдемдеседі, оқушыларда танымдық қызығушылық қалыптастырады.

Интербелсенді әдіс- білім алушылардың танымдық қызығушылығы мен танымдық белсенділігін арттыруға бағытталған. Негізгі қағидасы-педагогикалық қарым-қатынас пен қарым-қатынас диалогы арқылы жеке тұлғаны қалыптастырып дамыту. Интерактивті әдістер оқушының қызығушылығы мен белсенділігін арттырып, алынған мәліметтерді шығармашылық тұрғыдан қайта өңдеу болып табылады.

Білім берудегі интерактивті технология (интерактив сөзі-inter (бірлесу) аст (әрекет)) сабақ барысында оқушылардың сабаққа қатысуын ұйымдастыратын оқыту барысы. Интербелсенді әдістердің керемет мүмкіндіктері оқушыларды шабыттандырады. Оқушылар ойнап отырмыз деп ойлайды, шындығында олар қызығып, таңғалып, шабыттанып отырып білім алады.

Оқудың интерактивті әдістерінің маңызы қандай? Ең алдымен, интерактивті әдістер:

- * оқушылардың қызығушылығын туғызады;
- * әрқайсысының оқу процесіне қатысу белсенділігін кеңейтеді;
- * әрбір оқушының сезіміне назар аударады;
- * оқу материалдарын тиімді меңгеруге бейімдейді;
- * оқушыларға көпжоспарлы әрекет етуге әсер етеді;
- * кері байланысты (аудиторияның жауап беру реакциясын) жүзеге асырады;

- * оқушылардың пікірлері мен қарым-қатынастарын қалыптастырады;
- * өмірлік машықтарды қалыптастырады;
- * мінез-құлықтың өзгеруіне көмектеседі.

Интерактивті оқыту – бұл таным іс-әрекетін ұйымдастырудың арнайы нысаны. Ол толық нақтылықты және болжамды мақсаттарды айтып отыр. Осындай мақсаттың бірі оқушылар өзінің сәттіліктерін, интеллектуалдық жағдайларын, оқу процесінің өзінде қандай өнімді іс істеу керектігін сезінетін, оқудың қолайлы жағдайын жасаудан тұрады.

Оқушылардың танымдық көзқарасын байыту, ақыл-ой қабілетін жетілдіру, өзіндік ойлау және өмірлік ұстанымын қалыптастыру мұғалімнің шеберлігіне, шығармашылық қабілетіне байланысты. Теориялық білімді игерту мен жаңғырту және жаңа жағдайға іс жүзінде лайықтап қолдануға үйреткенде ғана оқушылардың алған білімі мен біліктілігі шынайы да нақтылы қалыптасады. Осындай жолмен қалыптасқан білім мен біліктіліктің танымдық маңызы да зор болады. Оқушылар ойнап отырмыз деп ойлайды, шындығында олар қызығып, таңғалып, шабыттанып отырып білім алады.

Жаңа әдіс-тәсілдер оқушының жеке тұлғалық күшін арттырып, шығармашылық ойынының дамуында басты рөл атқарады. Жаңа педагогикалық әдістерді меңгеру мұғалімнің зияткерлік, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін – өзі дамытып, оқу – тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Хамитова А. А.

Ақсу негізгі мектебі жанындағы

«Айгөлек» шағын орталығының тәрбиешісі

Қазақстан, Солтүстік Қазақстан облысы, Шалақын ауданы, Ақсу ауылы

БАЛАБАҚШАДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕРІ

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында: «Біздің жұмыстарымыздың білім беру саласындағы басымдықтарында бүкіл әлемдегі сияқты Қазақстан мектепке дейінгі білім берудің жаңа әдістеріне көшу керек», - деген болатын. Осыған орай білім беру үрдісін технологияландыру педагогтардың балалар әрекеттерін ұйымдастыру мен мектепке дейінгі білім берудің сапасына оң әсер етеді.

Инновациялық технологиялар – бұл білімнің басымды мақсаттарымен біріктірілген пәндер мен әдістемелердің: оқу – тәрбие процесін ұйымдастырудың өзара ортақ тұжырымдамасымен байланысқан жаңа міндеттерінің, мазмұнының, формалары мен әдістерінің күрделі және ашық жүйелері, мұнда әр позиция басқаларына әсер етіп, ақыр аяғында баланың дамуына жағымды жағдайлар жиынтығын құрайды.

Мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогикалық үдерістердің инновациялығы – мектеп жасына дейінгі балалардың тиімді дамуына себін тигізетін жаңа технологияларды мақсатты ендіруінде болып табылады.

Педагогикалық технологиялар міндетті түрде таным белсенділігінің негізін – ізденгіштігін; өз бетімен шығармашылық (ойлау, көркемдік) және әртүрлі іс-әрекет түрлерінде табысты болуға мүмкіндік беретін келесідей міндеттерді орындауы қажет:

- интеллектуалдық және тұлғалық дамуы ретінде шығармашылық қиял – елесі;
- коммуникативтік – ересектермен және құрдастармен сөйлесу қабілеті;
- рефлексия қабілеті – басты тұлғалық қасиеттердің бірі ретінде;
- өзін тануы мен ұғынуы (іс-әрекеттер, сөйлеу тәртібі, сезім, жағдай, қабілеттілік) шешу қабілетін дамытуы керек.

Мектепке дейінгі мекемелерде баланың танымдық қызығушылығы мен қабілеттерін арттыруда ақпараттық қатынастық технология құралдарын қолданудың маңызы ерекше болып табылады. Балада танымдық қызығушылықтың болуы олардың оқу іс-әрекеттерге белсенді, білімінің сапалы болуына, жағымды мінез құлықтарын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Балабақшада ақпараттық технологияны пайдалану арқылы бала танымын жан-жақты дамытуға болады. Мысалы: Мультимедиялық оқулықтарды балабақшада пайдаланар болсақ, оқу іс-әрекеттерін жоғарғы дәрежеде жүзеге асыруға болар еді. Мұндай жағдайда тәрбиеші бала тәрбиесімен айналысқанда әр түрлі шара, оқу іс-әрекеттер өткізер алдында жиі-жиі көрнекіліктер ауыстырмаған болар еді. Бұндай оқулықтар пайдалану алдымен балалардың қызығушылығын арттырып, оқу іс-әрекеттерге деген танымын, белсенділігін арттыра түсер еді. Мультимедиялық оқулықтар болса балабақша бүлдіршіндеріне арналған таптырмас құрал еді. Ақпараттық-технологияларды пайдалану тәрбиеленушілердің танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастырады, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Жобалау технологиялары – бала мен педагогтың бірлесіп жүзеге асыратын эксперименттік әрекетін құру. Жобалық іс-әрекет – бұл білім беру мазмұнының кез келген бағыты бойынша іздеу, зерттеу, практикалық тапсырмаларын шешу үшін белгілі бір жоспарлар, белгілі бір мақсаттары бар мақсаттылық іс-әрекет. Жобалық іс-әрекет негізінде ересектер мен балалардың белгілі бір практикалық проблеманы бірлесе жұмыс істеу үдерісінде қол жеткізілетін іс-әрекеттің нәтижеге бағыттылығы (оның барысында бала өзі үшін көптеген жаңа және бұрын білмегенді ашады) туралы идея жатыр. Бұл нәтижені шынайы практикалық іс-әрекетте көруге, зерделеуге, қолдануға болады. Мектепке дейінгі жастағылармен мынадай тақырыптарда: «Пішін, түс, көлем»; «Жыл мезгілдері», «Су», «Қар», «Құм», «Жарық пен жылу» жұмыстарды өткізуге болады. Ал ересек жаста баланың бастамашылдығы, белсенділігі, мүмкіндіктері айтарлықтай арта түседі. Бұл жас кезеңі балалардың танымдық қажеттіліктерін зерттеу, іздеу әрекеті түрінде «жаңаны» ашуға, ойлаудың өнімді түрін дамытуға бағытталған дамыту үшін маңызды.

Ойын технологиясының мектепке дейінгі мекеме балаларының танымдық қабілеттерін арттыруда маңызы зор. Ойын технологиясының

ерекшелігі ойындық іс-әрекеттің психологиялық механизмі жеке бастың өзіндік талап-талғамдарына сүйенеді. Баланың бойындағы білімділік, танымдық, шығармашылық қасиеттерін аша түсуді көздейді. Ойын – балалар үшін оқу да, еңбек те. Ойын айналадағы дүниені танудың тәсілі. Сонымен қатар, ойын балаларға өмірде кездескен қиыншылықтарды жеңу жолын үйретіп қана қоймайды, олардың ұйымдастырушылық қабілеттерін де қалыптастырады. Ойын-әлеуметтік қызмет. Ол баланың жасына қарай өзін қоршаған ортаны танып білуге құштарлығын арттырады.

Дамыта оқыту технологиясы– баланы оқыта отырып, дамыту. Бала бойында еркіндік, мақсаткерлік, ар-намыс, мақтаныш сезім, дербестік, адамгершілік, еңбексүйгіштік, танымдық белсенділік т.б. қасиеттер дамыту болып табылады.

Қазіргі қоғам алдында тұрған өзекті мәселелерді шешуде, яғни жан-жақты көп мәдениетті, шығармашыл, әлеуметті бейімделген тұлға қалыптастыру үшін ұстаз өзі де шығармашыл тұлға болуы тиіс. Сондықтан жаңа стандарт негізінде баланың танымын арттыру бағытында педагогтардың өз білімі мен кәсіби деңгейін жетілдіру кезек күттірмес мәселе. Олай болса келешек ұрпағымыздың жан-жақты, терең білімді, яғни интеллектуалды деңгейін жоғары болуына қойылатын талап зор.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Программа по внедрению инновационных методик и технологий дошкольных организациях, Тусупова А.Қ. Астана, 2015ж.

Досан М.К.

*КММ «Курмин тірек мектебі» РО, бастауыш сынып әдіскері
Қазақстан, Қарағанды облысы, Абай ауданы, Құрма ауылы*

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ЛОГИКАЛЫҚ ТАПСЫРМАЛАР АРҚЫЛЫ ДАМУЫ

Қазіргі кезде ғылым мен техниканың даму деңгейі әрбір адамға сапалы және терең білімнің, іскерліктің болуын қамтиды. Жастардың белсенді шығармашылықпен жұмыс істеуін және кеңінен ойлауға қабілетті болуын талап етеді. Сондықтан да мектептегі оқу процесінің негізгі мақсаты – арнайы педагогикалық әдістермен мақсатты және жүйелі түрде [оқушылардың интелектің](#), шығармашылық ойлауын дамыту, ғылыми көзқарасы мен белсенділігін қалыптастыру, әр адамның бойындағы туғаннан пайда болған интуициясын әрі қарай дамытуға ықпал ету, оқушының табиғи қасиеттерін математикалық білім деңгейін тереңдету үшін оқытуды жоспарлы түрде ұйымдастыру, өз бетінше білім алу дағдыларының дамуына негізін салу болып табылады.

Логика—адам ойының логикалық формалары жағынан және кіріспе білім алу үдерісі кезінде, ақиқатқа жетуін оның заңдары мен пәнін қалыптастырушы қажетті шарттарды реттейтін ғылым. Логика жалпы логикалық тәсілдерді (әдістерді) зерттейді. Логикалық әдістер адамның нақты өмірді тануында өте қажетті құрал болмақ.

Логикалық зерттеу саласы – ойлау қабілеті. Демек адамның ойы – ғалымдардың зерттеу объектісі болып табылады. Сонда логиканың өзіндік ерекшелігі неде? Ойлау формалары немесе логикалық формалар үшеу: ұғым, ой пікір және ой қорыту. Балаларды логикалық ойлаудың тәсілдеріне үйрету керек: мұнысыз оқу материалын қабылдау мүмкін емес. Сондықтан да математикалық дайындық логикалық ойлау және көңіл бөлушілік дамуымен байланысты болуы керек. Сонымен логикалық ойлауды дамыту» дегеніміз барлық логикалық ойлау операцияларын (талдау, жинақтау, салыстыру, жалпылау, саралау) арнайы жүйелі түрде қалыптастыру; ойлау белсенділігін, өзбеттілігін дамыту.

Бастауыш сынып оқушының логикалық ойлауын дамытудың негізгі кезеңі деп есептеледі. Өйткені, логикалық ойлау кейінірек бейнелік ойлаудың негізінде қалыптасады, ауқымы кеңірек мәселелерді шешуге ғылыми білімдерді меңгеруге мүмкіндік береді. Әйтседе бұл оқушыны қайткенде де, неғұрлым ертерек логикалық «жолға» шығару дегенді көрсетпейді. Біріншіден, ойлаудың логикалық формаларын игерудің өзі ойлаудың логикалық жетілген бейнені формалары ретінде игерілмейінше, толық құнсыз күйде қалып отырады. Дамыған көрнекі схемалық ойлау оқушыны логика табалдырығына жеткізеді. Екіншіден, логикалық ойлауды игеріп болғаннан кейін, бейнелік ойлау өзінің мәнін ешбір жоғалтпайды.

Логикалық тапсырмаларды орындау баланың ақыл-ойын, қиялын, ой ұшқырлығын дамытады. Бұл балалардың түрлі мазмұнды есептерді шығаруда, есептің шартын құра білуге қалыптастырылады. Бір есептің бірнеше шешімдерін табуға жетелейді. Әрбір сабақ қызықты есептер мен аяқталып, логикалық есептер оқушылардың жас ерекшелігіне қарай күрделене түсуі қажет.

Логикалық тапсырмалар арқылы оқушылардың ойлау қабілетін дамыту үш негізгі бағытта іске асыралады:

- қызығуын арттыру (біліктілігін кеңейту, өзіне талап қоя білуі);
- ойлау және қабылдау қабілетін дамыту;
- шығармашылық ізденісін дамыту.

Логикалық тапсырмалар орындау барысында бала шығармашылық ойлауға бейімделіп қуанышқа бөленеді. Оқу үдерісінде оқушылардың шығармашылық сипаттағы тапсырмаларын жүйелі түрде ұйымдастыру және оны болашақтағы кәсіби бағдарымен сабақтастыра қарастыру мұғалімнің педагогикалық құзіреттілігіне байланысты. Оқушының шығармашылық тұлғасын үш сапалық тұрғыдан қарастыруға болады.

1. Танымдық сапасы – оқушының қоршаған ортаны түсінуге ұмтылуы.
2. Шығармашылық сапасы – ойлау белсенділігі, ой тереңдігі, өзекті мәселені табу, шығармашылық қызығуының тұрақтылығы.
3. Ұйымдастырушылық сапасы – берілген тапсырманың мақсаты мен міндеттерін түсіну, мақсатқа жетуге қажетті іс-әрекетті таңдай білу, коммуникативтік қабілеттері т.б.

Логикалық тапсырмаларды ұдайы жүргізе отырып біз оқушылардың тек пәнге деген қызығушылығын ғана емес, ойлау қабілетін де дамыта аламыз. Мектеп тәжірибесінде логикалық жаттығулар үздіксіз орындалмай жатқандығы белгілі. Кейбір ұстаздар логикалық жаттығу міндетті деңгейге жатпайтындықтан оны орындамайды, орындағанымен сабақ соңында асығыс шешуін оқушыларға жалпылама айтқыза салады, яғни талдау жүргізілмейді. Балаларда ой операиялары толық жүргізілмегендіктен логикалық ойлаудың даму деңгейі төмен болады. Ал оқушылардың логикалық ойлауын дамытудың бір жолы — шығармашылық жаттығуды жүйелі орындату.

Логикалық тапсырмалармен жұмыстарды жүйелі түрде жүргізіп отыру – сол тиімді әдістердің бірі. Қызықты тапсырмалар балалардың ойлау белсенділігін арттырып, оларды есептеуге деген үлкен қызығушылық тудырады, осындай жұмыстар кезінде оқушылардың есте сақтау қабілеті арта түседі, математикалық тілі жетіледі. Мұғалім қызықты жаттығулар арқылы аз уақыт аралығында көлемі жағынан көп жұмыс тындырып, оқушылардың жаңа материалды меңгеруге дайындығын және қандай мәселелерге көбірек көңіл бөлу керектігін анықтай алады. Сабақтың басында өткізілетін тапсырмалар оқушыларды бірден жұмысқа кірістіретіндей қызықты болуы тиіс. Сабақтың ортасында немесе соңында, балалар жазбаша немесе практикалық жұмыстан шаршаған кезде, қызықты есептеулер оларды сергітеді, жұмыс қабілетін арттырады. Қызықты жаттығуларды орынды әрі шеберлікпен пайдалана білу сабақтың нәтижелілігі мен сапасын арттырудың да негізгі тәсілдерінің бірі екендігін тәжірибе көрсетіп отыр.

Қолданылған әдебиеттер:

1. С. Әлімқұлова «Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытудағы логикалық тапсырмалардың маңызы» Қазақстан тарихы әдістемелік журналы, № 5 2006 жыл.

Секбаева Ж.Д.

Медицинский Университет Астана, Казахстан

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Организация системы самостоятельных работ учащихся при изучении нового материала – важнейшее условие повышения эффективности современного урока. К. Д. Ушинский считал, что самостоятельные мысли у учащихся возникают только на основе самостоятельной работы. Самостоятельность в учебе повышает внимание учащихся к изучению материала, активизирует мышление, воспитывает более серьезное и ответственное отношение к работе.

Организация самостоятельной работы, руководство - это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности и необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Это задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности. Говоря о формировании у студентов самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мирозрение, вторая - в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. Только при этом условии у учащихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в

ее выполнении. При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики. Самостоятельная работа имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у учащихся интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача, и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе учащихся осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному ее выполнению. Недооценка указанного требования приводит к тому, что учащиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к учителю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности учащихся в работе.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики – подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

3. На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы. В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы с учителем, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.

4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым шаблонам, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различным учащимся требуется

разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся.

6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.

7. Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твёрдые умения и навыки.

8. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы программного материала, темпы продвижения учащихся вперед в познании нового.

9. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю. Учитель продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке методы обучения различным видам самостоятельной работы. Он обучает учащихся методами самоконтроля и осуществляет контроль за качеством ее, изучает индивидуальные особенности учащихся и учитывает их при организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. На уроках ведется по специальному заданию. От цели, содержания, формы задания зависит характер деятельности учащихся. Самостоятельная работа всегда имеет определенную дидактическую направленность. На уроке она служит таким главным дидактическим целям: изучение нового материала, совершенствованию имеющихся знаний и умении, проверке результатов обучения. Организуя самостоятельную работу, учитель ставит различные цели: обучение, развития, воспитания учащихся.

Различают самостоятельные работы трех типов: 1) репродуктивные, 2) частично- поисковые 3) исследовательские. Задания для самостоятельных работ первого типа заключают в себе требование выполнить те или иные действия по образцу. Это задания, несомненно, оказывает определенное развивающее влияние на учащихся. Выполняя работу, они перестраивают и систематизируют приобретенные знания.

Самостоятельная работа в этих случаях служит цели лучшего осмысления нового и закрепления в памяти изученного материала. Самостоятельные работы частично-поискового характера побуждают учащихся к вполне осознанной деятельности. Задания для такого типа задач, работ предоставляют учащимся возможность самим найти путь и способ решения определенной задачи на оснований имеющихся знаний.

Исследовательские самостоятельные работы – один из методов проблемного обучения. Такие работы представляют собой небольшие исследования, в результате которых учащиеся приобретают новые знания или узнают новый способ действия. Как известно, исследование начинается с вопроса. Вопрос вызывает затруднение. Появляется цель деятельности, намечается, план, в котором могут предусматриваться некоторые варианты их решения. Выбирается после анализа оптимальный вариант действия, он осуществляется и затем делается вывод. При выполнении такого типа работ проявляется творчество учащихся. Это происходит при составлении задач самими учащимися, при нахождении разнообразных способов их решения.

Итак, самостоятельная работа, как определенный способ обучения может быть охарактеризована по таким существенным признакам, как дидактическая направленность, особенность (тип) познавательной деятельности учащихся, форма (организации работы (фронтальная, групповая, индивидуальная), вид источника знаний. Практический опыт преподавателей показал, что:

1. Систематически проводимая самостоятельная работа, при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

4. С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее различными видами домашней работы по иностранному языку у студентов вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению со студентами, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач, выполнение экспериментальных работ творческого характера.

Примжарова Р.К.
ст. преподаватель кафедры
«Государственный и иностранные языки»
Алматинский технологический
университет, г. Алматы
СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Нет сомнения в том, что дистанционное обучение английскому языку открывает новые возможности в обучении и самообучении, значительно расширяя и информационное пространство и информационную сферу обучения. Используя самые современные формы информационного обмена, системного и межсистемного взаимодействия, обучение на расстоянии предоставляет новые механизмы реализации межпредметных, межнаучных и социокультурных связей. В ходе такого обучения учащихся должны приобретать и применять знания. Организация самостоятельной деятельности обучаемых предполагается использование новейших педагогических технологий, способствующих формированию социальных качеств личности (умению выполнять различные социальные роли, решая сложные познавательные задачи)

Информационная сфера обучения английскому языку должна быть неограниченной по объему и открытой для информационного взаимодействия, доступа и использования всеми субъектами образования. С другой стороны, она должна быть определяемой стандартами обучения, координируемой системами обучения и управляемой учителями английского языка. То есть информационная сфера в качестве среды обучения английскому языку должна иметь мощное систематизированное ядро (базовую среду обучения), которое порождает эту сферу и все ее информационные процессы и отношения. Личностно ориентированная система образования предполагает возрастание самостоятельности студента в качестве ее подсистемы [1].

Дистанционное обучение английскому языку, использующее сетевые технологии и Internet, позволяет реализовать в полном объеме информационные права всех участников учебного процесса и в частности, ученика в качестве интеллектуальной подсистемы образования и в качестве отдельной социальной

системы. Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, умением применять полученные знания в различных ситуациях должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (должна быть возможность обращения к преподавателю), так и отсроченного контроля.

Представляя принципиально новые средства обучения, дистанционное обучение английскому языку открывает и новые формы школьного обучения. Однако значимость и роль средств дистанционного обучения английскому языку в системе среднего образования можно определить только при рассмотрении их во взаимосвязи со всеми другими средствами обучения – субъективными, печатными, компьютерными (мультимедийными). Учитель английского языка в качестве носителя знаний и, следовательно, средства обучения не только передает свои знания и активизирует все компоненты системы обучения, но и воспроизводит содержание обучения английскому языку в доступном для восприятия виде, помогает систематизировать получаемую учеником информацию и внедрить ее в личную систему знаний. Исходная информационная система сначала разлагается на составляющие элементы и отношения, затем воссоздается в голове ученика [2].

Печатные (книжные) и компьютерные средства обучения английскому языку содержат модели изучаемых знаний и являются самостоятельными объектами обучения только в усеченной системе обучения – без учителя. Английский online – это уникальная возможность получить дополнительное образование или обновить свои знания и не выходя из дома. Компьютер с подключением к Internet позволяет посещать уроки английского языка в виртуальных школах, которых много как Рунете, так и в Internet на других языках. Виртуальная действительность Internet-технологий воссоздает настоящую атмосферу обучения в классе с учителем-профессионалом дома или в офисе. Появляется возможность изучать язык в уютной домашней обстановке в удобное время и в заданном темпе. Подобный вид обучения (e-learning, т.е. обучение при помощи электронных носителей информации) широко практикуется во всем мире, благодаря ряду существенных преимуществ, а именно:

- гибкость учебного графика;

- отсутствие необходимости физически посещать учебное заведение тратить время на дорогу;

- значительная экономия, т.к. стоимость такого обучения в несколько раз ниже стоимости очного обучения;

- интерактивность обучения, т.е. возможность общения посредством Internet с реальным преподавателем-профессионалом и с другими сокурсниками;

- индивидуальный подход к каждому студенту.

Весь процесс обучения в подобной виртуальной школе построен в режиме online. При этом разработчики стараются учитывать все необходимые требования к курсу изучения английского языка в дистанционной форме:

- создание проекта на базе современных Internet-технологий;

- использование мультимедийных возможностей компьютера;

- привлечение учебных материалов созданных, носителями языка;

- обеспечение возможности общения обучающегося с преподавателем независимо от места их нахождения и разницы во времени;

- организация виртуальных классов для учащихся с посещением уроков преподавателем в реальном времени;

- возможность общения между однокурсниками внутри группы;

- представления возможности проделать пробный урок до сначала занятий.

В программе изучения английского языка online присутствует несколько функций, которые обеспечивают ее интерактивность. Например, уроки-чаты с преподавателем и другими учащимися вуза; форум, где можно обсудить различные актуальные темы; переписка по электронной почте с учителем в режиме online; встроенный в программу дистанционного обучения табель успеваемости, позволяющий учащимся корректировать свой индивидуальный темп обучения. Все эти функции создают ощущение обучения в реальном классе, в котором не просто передают определенный объем информации, помогают понять, структурировать, запомнить новый материал с привлечением ранее изученного. При этом опытный преподаватель организует, направляет и контролирует учебный процесс, стимулируя интерес к учебно-познавательной деятельности Internet-ресурсы для развития навыков аудирования [3].

На сегодняшний день в казахстанском Internet появилось множество курсов по изучению иностранных языков online. При этом, статус самых популярных и востребованных прочно закрепился за курсами английского языка. Это объясняет многими факторами, как психологическими, так и многими другими. Разработано также и множество методик изучения языка. И если раньше преподаватели и учителя использовали в процессе обучения в основном фундаментальный и классический методы, то сегодня одним из лингвосоциокультурный метод, предполагающий апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда [4].

Сторонники этого метода твердо уверены, что язык теряет жизнь, когда преподаватели и студенты ставят целью овладеть лишь «безжизненными» лексико–грамматическими формами. К примеру, изучающий английский может употребить грамматически правильное выражение *The Queen and Her relatives*, но британец с трудом поймет, что имеет в виду *The Royal Family*. Лингвосоциокультурный метод включает два аспекта общения-языковые и межкультурное. Цель изучения языка с помощью данного метода- облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне. Поэтому каждый студент, избравший такой органический и целостный подход, должен относиться к языку, как к зеркалу, в котором отражаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиций, быт, повседневное поведение, творчество. Первую строчку в рейтинге популярности методик активно удерживает коммуникативный подход, который, как следует из его названия, и направлен на практику общения.

Список использованной литературы:

1. Галичкина Е.Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках (на материале компьютерных конференций), 2001.
2. Кондрашов П.Е. Компьютерный дискурс: социолингвистический аспект, 2004.
3. Крупина С. Методики преподавания английского языка, 2003
4. Левин Джон Р. Internet для «чайников», 2001.

Social pedagogy

К. пед. н. Желуденко М.О., ст. викл. Сабітова А.П.
Національний авіаційний університет, м. Київ, Україна

ВПЛИВ МОБІЛЬНОГО ІНТЕРНЕТУ НА ПРОЦЕС НАВЧАННЯ

Ключове поняття інформаційної епохи – інтернет, її основними характеристиками є: нетворкінг, необмежений доступ до інформації, можливість її швидкої обробки та поширення.

Суцільна дигіталізація – перехід на цифрові технології – змінили наше сприйняття світу та картину світу, змусили інакше подивитися на зв'язок та залежність людини від інтернету.

В контексті цього вплив інтернету та цифрових технологій на освіту є безперечним, але відповідь на питання, чи є цей вплив позитивний чи негативний, неможлива, оскільки завжди є прихильники та критики

З одного боку, із неупинним розвитком інформаційних технологій і підключенням до мережі Інтернет з'являються нові можливості для спілкування і транслявання знань. З іншого боку, під сумнів ставляться усі попередні педагогічні здобутки, а педагогіка як наука опиняється перед викликом.

Процес навчання у закладах освіти – від подачі документів для вступу до написання реферату з предмету – супроводжується використанням цифрових технологій. Це характеризує формальний бік освіти. Якщо говорити про неформальний, то усі студенти активно зв'язані між собою соціальними мережами. Відбувається формування певної субкультури в мережі інтернету.

Все частіше наукові дослідження стосуються впливу смартфонів на мозок людини. Енді Кларк (Andy Clarc), учений, що займається когнітивними дослідженнями, запевняє, що смартфон є продовженням нашого Я, таким собі жорстким диском, що бере на себе функції мислення людини – рахування, обмірковування і, передусім, запам'ятовування. Функції головного мозку бере на себе зовнішній об'єкт [3].

Смартфон пропонує нам інформацію практично про все, що нас цікавить, виступає своєрідним довідником, виконує роль енциклопедії. Однак, наслідки цього є скоріш негативними, аніж позитивними: а) звичка запам'ятовувати потрібну інформацію втрачає свою необхідність; б) інтернет стає нібито частиною пам'яті людини, дозволяючи економити на процесі обмірковування та уникати розумової напруги; в) інформація, отримана за допомогою смартфона, гірше затримується у пам'яті, ніж та, що здобута власними зусиллями.

Окремим пунктом хочемо виділити вплив смартфона на уважність. Для ефективної обробки будь-якої задачі чи будь-якого завдання необхідним є високий рівень уважності. У режимі мультізадачності робота півкуль головного мозку, а разом з цим і уважність, пропорційно розподіляються, і таким чином знижується результативність. Будь-яке повідомлення або, навіть, один лише погляд на смартфон може відволікти студента та негативно вплинути на ефективність його роботи і призвести до гірших показників у навчанні.

Цей процес має відображення не лише у психології, педагогіці, соціології, а й у мові. У німецькій мові виникло нове поняття - *appgelenkt* (нім *abgelenken* – відволікати). Етимологія цього слова вказує на той факт, що використання смартфона зашкоджує концентрації, погіршує увагу і має негативний вплив на процес навчання [3].

Соціальні мережі як частина віртуального життя дісталися семінарських і лекційних аудиторій. Створена ними атмосфера негативно впливає на здатність студентів до навчання. Сучасні викладачі закладів освіти та засоби мережного спілкування є конкурентами за увагу слухачів: студентам, які на заняттях сидять у чатах, надсилають твіти, постять свої статуси, усе складніше уважно слухати або читати довгі тексти.

Процеси постійного спілкування не обмежуються саме спілкуванням. Наслідком є виникнення залежності від гаджета, що схоже на маніакальний синдром. У екстремальних випадках трапляються розлади у навчанні, провали на іспитах. Науковці дійшли висновку, що тут йдеться про хімічні процеси (перетворення) у головному мозку. З'ясувалося, що залежні від гаджетів люди у порівнянні до вільних від такої залежності частіше страждають від депресій, фобій, безсоння та схильні до імпульсивної поведінки.

Зараз неможливо надати однозначну відповідь на запитання про вплив мобільного Інтернету на здатність молодшої людини до навчання, тому що це питання потребує фундаментального вивчення з боку педагогів психологів, соціологів, психіатрів, знавців комп'ютерних технологій, експертів у сфері освіти та вчених, що займаються когнітивними та соціальними дослідженнями.

Наведемо найважливіші, на наш погляд, аргументи за та проти:

Аргументи проти:

1. Смартфон відволікає від суттєвого;
2. страждають концентрація і уважність;
3. виникає залежність від мобільного телефону;
4. людське спілкування зазнає шкоди та знецінюється;
5. спроможність роботи з аналоговими джерелами суттєво зменшується;
6. розумова діяльність стає слабкішою спостерігається, т.з. явище плаского мозку;
7. виникають психологічні та психічні проблеми.

Аргументи за:

1. Величезний потенціал для галузі освіти;
2. сприяння розвитку індивідуальних здібностей та потреб;
3. необмежений у часовому та територіальному просторі доступ до всесвітніх інформаційних ресурсів;
4. розвиток медійної компетенції;
5. економія часу по пошук інформації;
6. можливості креативного використання гаджетів у структурі заняття [2].

Експерти не дійшли одностайного висновку щодо впливу мобільного інтернету на процес навчання та розумові здібності людини. Задача науковців полягає не в тому, щоб замінити аналогові засоби інформації на цифрові, а в тому, щоб добре підготуватися до цифрового світу, вивчивши та проаналізувавши всі можливі негативні наслідки нетворкінгу з метою індивідуального та професійного розвитку людини.

Підсумовуючи вище зазначене, можемо зробити висновок, що нові засоби масової інформації докорінно змінили навчальний процес. Смартфони і ноутбуки забезпечують швидке і безперешкодне поширення інформації.

Виникає можливість пошуку цифрової інформації на теренах Інтернету, що дозволяє зекономити час, зусилля та ресурси і водночас швидко і гнучко реагувати на інформацію. Проте, застосування цифрових приладів погіршує навчальні здібності та комунікацію в навчальному просторі. Деякі дослідники та викладачі вищих закладів освіти дотримуються думки, що використання смартфонів у лекційних аудиторіях варто заборонити. Але таку ситуацію ледь можна уявити. Таким чином, виникає потреба у навчальних методиках та концепціях, які б могли мотивувати студентів та підштовхнути їх до розумових процесів, активізувати потенціал самостійного когнітивного мислення, не дати розучитися мислити.

Література:

1. Online im Hörsaal. Immer appgelenkt [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.spiegel.de/lebenundlernen/uni/studenten-durch-smartphone-mail-facebook-twitter-apps-abgelenkt-a-883387.html>
2. *Smartphones im Unterricht – ja oder nein?* [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://magazin.sofatutor.com/lehrer/2017/03/09/smartphones-im-unterricht-ja-oder-nein/>
3. Wie Smartphones unser Denken verändern [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://impulsdialog.de/ueber_uns/blog/wie-smartphones-br-unser-denken-veraendern

Ильясова Б.И.¹, Канафина М.М.², Сандыбаева А.Т.²

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова, г.Караганда,
Казахстан¹*

*КГУ «Карагандинская областная школа-интернат для детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата», г. Караганда, Казахстан²*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

В настоящее время в Казахстане происходят существенные изменения в отношении к лицам с ограниченными возможностями в развитии. Ратификация нашей страной Конвенции о правах инвалидов в 2015 году открыла новые возможности развития системы специального образования и проведения научных исследований в данной сфере [1]. Эти изменения проявились в усилении внимания к проблемам воспитания, обучения и социальной адаптации детей и подростков с психофизическими недостатками в развитии, в переосмыслении парадигмы специального образования под влиянием новых ценностных ориентаций общества и государства, новой законодательной базы, нового понимания прав ребенка.

Вся система психосоциальной работы призвана реабилитировать и социально адаптировать ребенка с интеллектуальной недостаточностью к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу [2].

Одна из важнейших задач коррекционной педагогики - повышение эффективности педагогического воздействия на детей с психофизическими недостатками, оптимальное развитие их потенциальных возможностей, которая реализуется в процессе воспитания.

Воспитание - это процесс - постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребенка. Она меняется в зависимости и от личности педагога, и от личности воспитанника. По мере взросления, развития ребенка, коррекции его дефекта и развития механизмов компенсации его позиция как объекта воздействия меняется [3].

В общеобразовательной школе очень актуален тезис «саморазвитие» личности, самопознания и т.п., когда речь идет о воспитании как о процессе. Применительно к коррекционным учреждениям этот тезис несколько модифицируется, т.к. невозможно требовать от ребенка с интеллектуальным недоразвитием адекватно «саморазвития». Но и сводить процесс воспитания к усвоению готовых форм поведения и их отработки методом многократных повторений тоже недопустимо. Необходима профессиональная ориентировка воспитателя. Он должен:

- знать мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы;
- учитывать особенности характера и недостатки ребенка;
- знать структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности ребенка;
- постоянно наблюдать, отслеживать динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту: фиксируется ли на этом внимание с доброжелательных позиций или с позиции пренебрежительного отношения и т.п. Воспитатель в коррекционной школе должен быть организатором ситуаций, в которых раскрываются положительные черты воспитанников, создавать ситуацию их успеха в результате самостоятельного поиска.

В нашем определении воспитания есть тезис о коррекционно-развивающей среде. Понятие «среда» определяется как совокупность условий и средств целесообразной жизнедеятельности системы, в данном случае – учащегося с ограниченными возможностями здоровья [4]. Под этим понимается также организация процесса общения воспитателя и воспитанника таким образом, чтобы в ходе него исправлялись, нейтрализовались, устранялись негативные проявления личности, поведения с одновременным развитием, освоением разнообразных моделей коммуникативного поведения.

Основными направлениями создания коррекционно-развивающей среды должны стать:

- создание системы позитивно действующих факторов: оформление учреждения, участка учреждения, спален, туалетных комнат, столовой, игровых

с меняющимся дизайном; включение и приобщение воспитанников к этой деятельности; создание информационной службы Центра, постоянно освещающей успехи каждого и группы в целом, видеотеки, аудиокассетных записей. Информационная среда подвластна организации. Средовое влияние, обеспеченное предметно-пространственным, поведенческим, событийным, культурным окружением, становится коррекционным фактором, способствующим воспитанию личности, формированию ее сущности:

- разработка разнвариантных моделей коррекционно-развивающих занятий, бесед, экскурсий и создание из них научно-методической базы, которой мог бы пользоваться любой воспитатель;

- создание психолого-педагогического обоснования работы каждого конкретного воспитателя с учетом его личностных особенностей, его склонностей и способностей. Дети очень чутко реагируют на то, что воспитатель любит и умеет и готовы принять, освоить этот социальный опыт. Хуже обстоит дело, когда воспитатель транслирует информацию, к которой у него самого отрицательное или нейтральное отношение.

- организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекции недостатков развития и формирование механизмов компенсации.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у него систему ценностных отношений. Для того чтобы воспитание соответствовало истинному смыслу этого понятия, организуемая деятельность должна быть совместной, а участники - партнерами по достижению результата. Правда, воспитатель, кроме непосредственного результата действий, должен учитывать и воспитательный результат, т.е отношение детей к этой деятельности.

Таким образом, воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья - это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество.

Основными задачами по достижению данной цели являются:

- создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с дефектом;

-организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и освоения и усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения;

- развитие профессиональной деятельности воспитательского корпуса в плане формирования их продуктивной работоспособности на основе учета их мотивационных, потребностных и целевых установок.

Литература

1. Конвенции о правах инвалидов. Указ Президента РК от 11.12. 2008 г. № 711 «О подписании Конвенции о правах инвалидов и Факультативного протокола к Конвенции о правах инвалидов».
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталого школьника. – М.: 2002. - 360 с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у умственно. отсталых дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Козлова Е. П. Создание коррекционно-развивающей среды для обучения младших школьников в условиях коррекционного учреждения /<https://infourok.ru/-1270362.html>

Ильясова Б.И.¹, Туякова Д.Ж.², Жашиг И.²

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова, г.Караганда,
Казахстан¹*

*КГУ «Карагандинская областная школа-интернат для детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата», г. Караганда, Казахстан²*

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК ЧАСТЬ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Серьёзные преобразования в экономическом и общественном устройстве Казахстана, интегрирование страны в мировое сообщество обусловили необходимость реформирования в системе образования. Модернизация казахстанского образования направлена на изменения подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приёмов учителя, активизацию деятельности учащихся [1, 2].

Происходящие изменения в системе образования Республики Казахстан не смогли не затронуть и систему специального образования. Современные системы образования направлены на обеспечение условий для самореализации ребенка, его социализации. Так как математика относится к весьма значимым областям знаний человека, то математическому образованию в этом процессе отводится особая роль. Математические знания служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. В ходе математического развития у детей формируются социально опосредованные психические функции и процессы, совершенствуется наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Математическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями надо рассматривать как составную часть целостного развития ребенка. Исследования Л.Б.Баряевой, А.П.Антропова, К.С.Бокачека, Н.Ю.Боряковой, М.А.Касициной доказывают, что для математического развития детей с интеллектуальными нарушениями характерен целый ряд специфических закономерностей, связанных со спецификой развития их познавательной деятельности. У детей рассматриваемой категории нарушено формирование и обобщение сенсорно-перцептивного опыта, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления,

которые служат предпосылками для выделения пространственно-количественных признаков и оперирования математическими представлениями. Дети с умственной отсталостью испытывают трудности в соотношении практической деятельности и структуры знаково-символического содержания математических представлений.

Развитие математических представлений умственно отсталого ребенка в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он обучается, нежели математическое развитие его нормально развивающихся сверстников.

В процессе познавательной работы дети овладевают содержанием первоначальных математических представлений и понятий в соответствии с важнейшими категориями, составляющими математическую действительность и доступными для усвоения (формировании представлений о числе и количестве, отношениях, величине, пространстве и способах их познания, измерении и оперировании ими). На основе развернутых практических действий с предметами, наглядным материалом и условными символами происходит развитие мышления и элементов поисковой деятельности. И то, и другое служит фундаментом дальнейшего образования детей. Поэтому математическое образование имеет такое большое значение для целостного, в том числе когнитивного, развития детей [3].

Помимо основных образовательных задач на занятии по развитию элементарных математических представлений у детей формируют познавательную активность, развивают важнейшие мыслительные операции и развивают способность конструировать из геометрических фигур, палочек и другого материала, развивают воображение, речь.

Коррекция и компенсация недостатков развития ребенка происходит в процессе усвоения необходимых знаний, умений и навыков по математике, а не только в процессе отдельно проводимых коррекционно-развивающих занятий.

При этом вновь приобретаемые знания и умения не являются самоцелью занятия, а играют коррекционно-развивающую роль, так как они становятся базой для обучения обобщенным способам действий с математическими объектами и общим приемам умственной деятельности (сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, анализа и синтеза). Выполнение этих умственных операций влечет за собой более интенсивное формирование и

развитие словесно-логических (понятийных) форм мышления (зона ближайшего развития для ребенка с уже развитым наглядно-образным мышлением) [4].

На данный момент в нашей стране накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системе специального образования. Но многие организационно-методические вопросы, касающиеся принципов, методов и конкретного содержания работы, остаются недостаточно разработанными. Как следствие, пока еще не сформировалась оптимальная модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в условиях специального образовательного учреждения [5].

В этой связи наиболее действенным с методологической точки зрения для построения коррекционно-развивающего процесса обучения математике является использование собственной моделирующей деятельности ребенка с изучаемыми понятиями и отношениями [6].

Таким образом, математическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями надо рассматривать как часть целостного развития ребенка. В психолого-педагогических исследованиях наиболее значимыми компонентами целостного развития выступают личностная, умственная, речевая, эмоциональная составляющие. Под математическим развитием ребенка понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций [7].

Литература:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.
2. План нации «100 конкретных шагов: современное государство для всех». [/https://www.kazpravda.kz/news/sport/opublikovani-100-konkretnih-shagov-po-realizatsii-pyati-reform-prezidenta/](https://www.kazpravda.kz/news/sport/opublikovani-100-konkretnih-shagov-po-realizatsii-pyati-reform-prezidenta/).
3. Давидчук А.Н. Дошкольный возраст: развитие элементарных

математических представлений //Дошкольное воспитание. - 1996. - № 12. - С. 71-77.

4. Иванова Т.Н. Педагогические условия интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений: Автореф. дис. канд. пед. наук. Белгород, 2001. - Режим доступа: <http://www.dp5.ru/Blank/www.dp5.ru.katalog6.zip>.

5. Екжанова Е. А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2002. - № 1. - С.8-16.

6. Гаврилушкина О.П., Головчиц Л.А., Егорова М.А. Психологические аспекты специального образования и новых коррекционных программ и технологий. //Психологическая наука и образование. - 2001. - № 1 - С. 79-88.

7. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

Problems of training

Nikolaienko O.V., Ushata T.O. TEACHING AND LEARNING IN A NEW ENVIRONMENT: BLENDED LEARNING.....	3
Намесхан А. , Маден Қ. , Медиева С.Х МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ САНАЛЫ ҰРПАҚТЫҢ БАСПАЛДАҒЫ	6
Касимова Р.Н. ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫНДА ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІНІҢ КІРІКТІРІЛУІ.....	9
Саденова Б.Р. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН АРТЫРУ.....	11
Жиентаева Г.М. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ... 	14
Мұхамадиева Т.С. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	17
Исина Ж. Ш. ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ. 	20
РАКИШЕВА А. Е. КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ.....	23
Нуйкина О.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	26
Киселева Е.А., Камалова Г.Б. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОЙ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	29
Михайлова Л.З. ФОРМУВАННЯ ДОСВІДУ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ.....	36
Джулдикараева Ф. Т., Рискелдиева Г.Д., Оспанова А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ	43

Methodical bases of the educational process

Джулдикараева Ф. Т. НЕМНОГО О РЕАЛИЯХ.....	48
---	-----------

Strategic directions of reforming the education system

Сайпназарова А.Д. ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТРЕХ ЯЗЫКАХ В ПРОГРАММУ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	54
Сарсекеева Ж.Е., Винтер Н.В., Горбунова Н.А. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	59

Modern methods of teaching

Жайлаубаева Назгуль МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА РОБОТОТЕХНИКА НЕГІЗДЕРІ САБАҒЫНА CASE-STUDY ӘДІСІН ПАЙДАЛАНЫП ОҚЫТУЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ..	62
--	-----------

Марченко С.В., Марченко Т.А. МЕТОДИКА ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ..	66
Иванина С.А. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ.....	69
Бассова О.О. РЕФІНАНСУВАННЯ ІПОТЕЧНИХ КРЕДИТІВ - ШЛЯХ ДО ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ НЕСТАЧІ БАНКВСЬКИХ РЕСУРСІВ ПРИ КРЕДИТУВАННІ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ	74
Сарсенғалиева М.С. ОҚЫТУДЫ ЖАҚСARTУДАҒЫ ТИІМДІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІҢ МАҢЫЗЫ.....	77
Хамитова А. А. БАЛАБАҚШАДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕРІ	80
Досан М.К. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ЛОГИКАЛЫҚ ТАПСЫРМАЛАР АРҚЫЛЫ ДАМУ	83
Секбаева Ж.Д САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА	86
Примжарова Р.К. СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	91

Social pedagogy

Желуденко М.О., Сабітова А.П. ВПЛИВ МОБІЛЬНОГО ІНТЕРНЕТУ НА ПРОЦЕС НАВЧАННЯ	95
Ильясова Б.И., Канафина М.М., Сандыбаева А.Т. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	99
Ильясова Б.И., Туякова Д.Ж., Жашиг И. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК ЧАСТЬ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	103

241904
 242099
 242166
 242170
 242179
 242181
 242182
 242185
 242194

242214
 242352
 242354
 242355
 241546
 241739
 241330
 241413
 242120

242175
 242177
 242186
 242187
 242188
 242241
 240684
 242202
 242364