

Халиманова Гулзира Шуаковна



Образование: высшее

Должность: учитель

Преподаваемый предмет: русский язык и литература

Категория: педагог-модератор

Проблема: Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы

Педагогический стаж: 10 лет

Место работы: средняя школа имени Ы.Алтынсарина

Аттестация: 02.06.2019г.

Повышение квалификации: 2019 г., г. Актау

Менің жетістіктерім



05.05.2020 Диплом - Тіркеу № 151185 Асанова Нұрлытаң Серікқызы



CLEVER

Тіркеу № 151185

ДИПЛОМ

I ДӘРЕЖЕЛІ

Асанова Нұрлытаң Серікқызы

"ОРЫС ТІЛІ" ПӘНІ БОЙЫНША РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОЛИМПИАДАҒА
ҚАТЫСЫП, ЖОҒАРЫ КӨРСЕТКІШТЕРДІ ИЕЛЕНГЕНІҮШІН
МАРАПАТТАЛДЫ.

БАРЛЫҚ СУРАҚТЫҢ 100% ДҮРЫС ЖАУАП БЕРІЛІП, 100 БАЛЛ ЖИНАДЫ.

Олимпиада мәліметтері:
• Олимпиада пәні: Орыс тілі
• Олимпиада санаты: Оқушы
• Қатысушы санаты: 9
• Олимпиада деңгейі: I
• Пән мұғалімі: Халиманова Гулзира Шуақовна

Қ а д а м

Торайым, PhD,
ғылым докторы



М.Өскенбай



Алматы қ-сы
2020 / 24 қаңтары

ОҚУШЫЛАРҒА АРНАЛҒАН ОЛИМПИАДА

clever.zs.kz/kv/7diplo1&dlip=428&order=85692&type=1&member=151185

1/1

05.05.2020 Диплом - Тіркеу № 151186 Сыдықова Мадина Кенжебайқызы



CLEVER

Тіркеу № 151186

ДИПЛОМ

I ДӘРЕЖЕЛІ

Сыдықова Мадина Кенжебайқызы

"ОРЫС ТІЛІ" ПӘНІ БОЙЫНША РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОЛИМПИАДАҒА
ҚАТЫСЫП, ЖОҒАРЫ КӨРСЕТКІШТЕРДІ ИЕЛЕНГЕНІҮШІН
МАРАПАТТАЛДЫ.

БАРЛЫҚ СУРАҚТЫҢ 100% ДҮРЫС ЖАУАП БЕРІЛІП, 100 БАЛЛ ЖИНАДЫ.

Олимпиада мәліметтері:
• Олимпиада пәні: Орыс тілі
• Олимпиада санаты: Оқушы
• Қатысушы санаты: 9
• Олимпиада деңгейі: I
• Пән мұғалімі: Халиманова Гулзира Шуақовна

Қ а д а м

Торайым, PhD,
ғылым докторы



М.Өскенбай



Алматы қ-сы
2020 / 24 қаңтары

ОҚУШЫЛАРҒА АРНАЛҒАН ОЛИМПИАДА

clever.zs.kz/kv/7diplo1&dlip=428&order=85692&type=1&member=151186

1/1

05.05.2020 Диплом - Тіркеу № 151187 Сайлаубаева Айтқұл Муратқызы



CLEVER

Тіркеу № 151187

ДИПЛОМ

I ДӘРЕЖЕЛІ

Сайлаубаева Айтқұл Муратқызы

"ОРЫС ТІЛІ" ПӘНІ БОЙЫНША РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОЛИМПИАДАҒА
ҚАТЫСЫП, ЖОҒАРЫ КӨРСЕТКІШТЕРДІ ИЕЛЕНГЕНІҮШІН
МАРАПАТТАЛДЫ.

БАРЛЫҚ СУРАҚТЫҢ 100% ДҮРЫС ЖАУАП БЕРІЛІП, 100 БАЛЛ ЖИНАДЫ.

Олимпиада мәліметтері:
• Олимпиада пәні: Орыс тілі
• Олимпиада санаты: Оқушы
• Қатысушы санаты: 9
• Олимпиада деңгейі: I
• Пән мұғалімі: Халиманова Гулзира Шуақовна

Қ а д а м

Торайым, PhD,
ғылым докторы



М.Өскенбай



Алматы қ-сы
2020 / 24 қаңтары

ОҚУШЫЛАРҒА АРНАЛҒАН ОЛИМПИАДА

clever.zs.kz/kv/7diplo1&dlip=428&order=85692&type=1&member=151187

1/1

05.05.2020 Диплом - Тіркеу № 151188 Саттигулова Ақтоқын Берикқызы



CLEVER

Тіркеу № 151188

ДИПЛОМ

I ДӘРЕЖЕЛІ

Саттигулова Ақтоқын Берикқызы

"ОРЫС ТІЛІ" ПӘНІ БОЙЫНША РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОЛИМПИАДАҒА
ҚАТЫСЫП, ЖОҒАРЫ КӨРСЕТКІШТЕРДІ ИЕЛЕНГЕНІҮШІН
МАРАПАТТАЛДЫ.

БАРЛЫҚ СУРАҚТЫҢ 100% ДҮРЫС ЖАУАП БЕРІЛІП, 100 БАЛЛ ЖИНАДЫ.

Олимпиада мәліметтері:
• Олимпиада пәні: Орыс тілі
• Олимпиада санаты: Оқушы
• Қатысушы санаты: 9
• Олимпиада деңгейі: I
• Пән мұғалімі: Халиманова Гулзира Шуақовна

Қ а д а м

Торайым, PhD,
ғылым докторы



М.Өскенбай

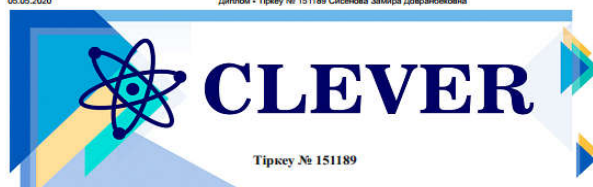


Алматы қ-сы
2020 / 24 қаңтары

ОҚУШЫЛАРҒА АРНАЛҒАН ОЛИМПИАДА

clever.zs.kz/kv/7diplo1&dlip=428&order=85692&type=1&member=151188

1/1



Тіркеу № 151189

ДИПЛОМ

I ДӘРЕЖЕЛІ

Сисенова Замира Довранбековна

"ОРЫС ТІЛІ" ПӘНІ БОЙЫНША РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОЛИМПИАДАҒА
ҚАТЫСЫП, ЖОҒАРҒЫ КӨРСЕТКІШТЕРДІ ИЕЛЕНГЕНІ ҮШІН
МАРАПАТТАЛДЫ.

БАРЛЫҚ СУРАҚТЫҢ 100% ДҮРЫС ЖАУАП БЕРІЛІП, 100 БАЛЛ ЖИНАДЫ.

Олимпиада мәліметтері:

- Олимпиада пәні: Орыс тілі
- Олимпиада санаты: Оқушы
- Қатысушы санаты: 9
- Олимпиада деңгейі: I
- Пән мұғалімі: Халиманова Гулзира Шуақовна

Қ А Д А М

Торайым, PhD,
ғылым докторы



М.Өскенбай

Алматы қ-сы
2020 / 24 қаңтар

ОҚУШЫЛАРҒА АРНАЛҒАН ОЛИМПИАДА





КІО 19 – ОЛИМПИАДЫ С 10-ЛЕТНЕЙ ИСТОРИЕЙ

КАЗАХСТАНСКИЕ ИНТЕРНЕТ ОЛИМПИАДЫ

ГРАМОТА

за II место в районе

награждается участник республиканской дистанционной
олимпиады по русской литературе для учителей
учитель СПШ им. Б. Алтынсарина Бейнеуского района
Мангистауской области

Тулзира Халиманова

Директор РНПН Дарын

А.С. Боранбай

А. Боранбай

Председатель Оргкомитета КИО

А. Зинovieв

А. Зинovieв

№01804213-909В

г. Нур-Султан, 2020 г.



КІО 19 – ОЛИМПИАДЫ С 10-ЛЕТНЕЙ ИСТОРИЕЙ

КАЗАХСТАНСКИЕ ИНТЕРНЕТ ОЛИМПИАДЫ

СЕРТИФИКАТ № 1804213

Данный сертификат подтверждает, что

Тулзира Халиманова

принял(а) участие в Республиканской дистанционной
олимпиаде по русской литературе для учителей

Директор РНПН Дарын

А.С. Боранбай

А. Боранбай

Председатель Оргкомитета КИО

А. Зинovieв

А. Зинovieв

г. Нур-Султан, 2020 г.



Qaztest.kz

MARTEBE.KZ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АҚПАРАТ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯ МИНИСТРЛІГІ
КУӘЛІК №17359-СИ

СЕРТИФИКАТ

Халиманова Гулзира Шуаковна

ҚР Тұңғыш Президенті қоры сыйлығының иегері
Qaztest.kz сайтында "Орыс тілі" пәнінен өткізілген
республикалық мұғалімдер олимпиадасына
қатысқандығын растайды.

Қатысушының жинаған ұпайы 17/25

Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы Ы.Алтынсарин КММ

Qaztest.kz олимпиада ұйымдастыру
комитетінің төрайымы:
профессор Г.С. Сұлтанбаева



Алматы, 2020

Тіркеу № C-97688



Qaztest.kz

MARTEBE.KZ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АҚПАРАТ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛАР МИНИСТРЛІГІ
КУӘЛІК №17359-СИ

ДИПЛОМ

III дәрежелі

ҚР Тұңғыш Президенті қоры сыйлығының иегері
Qaztest.kz сайтында "Орыс тілі" пәнінен өткізілген
республикалық мұғалімдер олимпиадасының жүлдегері

Халиманова Гулзира Шуаковна

Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы Ы.Алтынсарин КММ

Qaztest.kz олимпиада ұйымдастыру
комитетінің төрайымы:
профессор Г.С. Сұлтанбаева



Алматы, 2020

Тіркеу № D-97688



Qaztest.kz

MARTEBE.KZ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АҚПАРАТ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯ МИНИСТРЛІГІ
КУӘЛІК №17359-СИ

СЕРТИФИКАТ

Халиманова Гулзира Шуаковна

ҚР Тұңғыш Президенті қоры сыйлығының иегері
Qaztest.kz сайтында "Орыс тілі" пәнінен өткізілген
республикалық мұғалімдер олимпиадасына
қатысқандығын растайды.

Қатысушының жинаған ұпайы 18/25

Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы Ы.Алтынсарин КММ

Qaztest.kz олимпиада ұйымдастыру
комитетінің төрайымы:
профессор Г.С. Сұлтанбаева



Алматы, 2020

Тіркеу № C-99601



Qaztest.kz

MARTEBE.KZ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АҚПАРАТ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛАР МИНИСТРЛІГІ
КУӘЛІК №17359-СИ

ДИПЛОМ

III дәрежелі

ҚР Тұңғыш Президенті қоры сыйлығының иегері
Qaztest.kz сайтында "Орыс тілі" пәнінен өткізілген
республикалық мұғалімдер олимпиадасының жүлдегері

Халиманова Гулзира Шуаковна

Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы Ы.Алтынсарин КММ

Qaztest.kz олимпиада ұйымдастыру
комитетінің төрайымы:
профессор Г.С. Сұлтанбаева



Алматы, 2020

Тіркеу № D-99601



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АҚПАРАТ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛАР МИНИСТРЛІГІ
КУӘЛІК №17359-СИ

СЕРТИФИКАТ

Халиманова Гулзира Шуаковна

ҚР Тұңғыш Президенті - Елбасы қоры сыйлығының иегері,
«Білім бұлағы» аталымының жеңімпазы Qaztest.kz сайтында
педагогтардың біліктілігін арттыру мақсатында
ұйымдастырылған ІІ Республикалық «Үздік педагог»
олимпиадасына қатысқандығын растайды

Қатысушының жинаған ұпайы 22/25

Qaztest.kz олимпиада ұйымдастыру
комитетінің төрайымы:
профессор Г.С. Сұлтанбаева



Алматы, 2019

Тіркеу № C-56236



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АҚПАРАТ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛАР МИНИСТРЛІГІ
КУӘЛІК №17359-СИ

ДИПЛОМ

ІІ дәрежелі

ҚР Тұңғыш Президенті - Елбасы қоры сыйлығының иегері,
«Білім бұлағы» аталымының жеңімпазы Qaztest.kz сайтында
педагогтардың біліктілігін арттыру мақсатында
ұйымдастырылған ІІ Республикалық «Үздік педагог»
олимпиадасында жоғары нәтиже көрсеткені үшін

Халиманова Гулзира Шуаковна

МАРАПАТТАЛАДЫ

Qaztest.kz олимпиада ұйымдастыру
комитетінің төрайымы:
профессор Г.С. Сұлтанбаева



Алматы, 2019

Тіркеу № D-56236



КІО 10 – ОЛИМПИАДЫ С 10-ЛЕТНЕЙ ИСТОРИЕЙ

КАЗАХСТАНСКИЕ ИНТЕРНЕТ ОЛИМПИАДЫ

СЕРТИФИКАТ № 1753815

Данный сертификат подтверждает, что

Тулзира Халиманова

принял(а) участие в Республиканской дистанционной
олимпиаде по русскому языку

Председатель Оргкомитета КИО

А. Зинovieв



Нур-Султан, 2020 год



КІО 10 – ОЛИМПИАДЫ С 10-ЛЕТНЕЙ ИСТОРИЕЙ

КАЗАХСТАНСКИЕ ИНТЕРНЕТ ОЛИМПИАДЫ

СЕРТИФИКАТ № 1802091

Данный сертификат подтверждает, что

Тулзира Халиманова

принял(а) участие в Республиканской дистанционной
олимпиаде по русскому языку для учителей

Директор РНПН Дария

А. Боранбай



Председатель Оргкомитета КИО

А. Зинovieв



г. Нур-Султан, 2020 г.











Халиманова Гулзира Шуақовна

Сізге, Қазақстан Республикасы бойынша білім беру мекемелерінің қатысушылары арасында ұйымдастырылған республикалық олимпиаданың жүлдегерлерін даярлағаныңыз үшін алғысмызды білдіреміз.

Орис тілі бойынша республикалық қанықтық олимпиада "Манғай Ел" азаматтық патриоттық идеясының рухани-адилгершілік құндылықтарын негізге ала отырып, «Мемлекет басшысының 2019 жылғы 2 қыркүйектегі «Сындарлы қоғамдық диалог - Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауын іске асыру жөніндегі шаралар туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2019 жылғы 10 қыркүйектегі №152 Жарлығын іске асыруға үлес қосу мақсатында ұйымдастырылған.

Қоғам тәрғасы,
ҒЖҒА профессоры



А.Оскенбаев

Азамат К-04
2020 / 24 қаңтар

<p>Жалпы білім беру мекемесінің атауы "Бейне ауданының әкімдігінің М.Алтынсарин атындағы орта мектебі" коммуналық мемлекеттік мекемесі</p> <p>КУӘЛІК</p> <p>Халиманова Гулзира Шуақовна</p> <p>«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы әзірлеген «Мұғалім тәжірибесіндегі зерттеу» жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының 80 академиялық сағат көлеміндегі мектепшілік курсын аяқтады</p> <p>Мектеп директоры: Г.Жаулы Мектеп тренеры: А.Жанибекова</p> <p>серия М № 024</p> <p>Берілген күні: 2019 ж. "27" мамыр</p>	<p>Наименование общеобразовательной школы Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа имени М.Алтынсарина" Астана Бейнеского района</p> <p>СВИДЕТЕЛЬСТВО</p> <p>Халиманова Гулзира Шуақовна</p> <p>окончил (-а) внутрискольные курсы по образовательной программе профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Исследование в практике учителя», разработанной Центром педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы», в объеме 80 академических часов</p> <p>Директор школы: Г.Жаулы Школьный тренер: А.Жанибекова</p> <p>серия М № 024</p> <p>Дата выдачи: "27" май 2019 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Серия AI-0057
№0000047

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что
Халиманова Гулзира Шуаковна
учитель русского языка
Средней школы имени Ы.Алтынсарина
принял(а) участие в Республиканской
олимпиаде
«Таксономия Блума»

Организатор олимпиады:
Республиканский информационно-
методический центр «Просвещение»

Руководитель Республиканского
информационно-методического
центра «Просвещение»



Баезов С.В.

НУР-СУЛТАН

03.12.2019

Серия AI-0057
№0000047

ДИПЛОМ I степени

Награждается
Халиманова Гулзира Шуаковна
учитель русского языка
Средней школы имени Ы.Алтынсарина
победитель Республиканской олимпиады
«Таксономия Блума»

Организатор олимпиады:
Республиканский информационно-
методический центр «Просвещение»

Руководитель Республиканского
информационно-методического
центра «Просвещение»



Баезов С.В.

НУР-СУЛТАН

03.12.2019

Серия AI-0068
№0000097

ПРОСВЕЩЕНИЕ
Республиканский информационно-методический центр

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что
Халиманова Гулзира Шуаковна
учитель русского языка
Средней школы имени Ы.Алтынсарина
принял(а) участие в Республиканской
олимпиаде
«Знатор предмета: русская литература»

Организатор олимпиады:
Республиканский информационно-
методический центр «Просвещение»

Руководитель Республиканского
информационно-методического
центра «Просвещение»



Баезов С.В.

НУР-СУЛТАН

03.12.2019

Серия AII-0068
№0000097

ПРОСВЕЩЕНИЕ
Республиканский информационно-методический центр

ДИПЛОМ I степени

Награждается
Халиманова Гулзира Шуаковна
учитель русского языка
Средней школы имени Ы.Алтынсарина
победитель Республиканской олимпиады
«Знатор предмета: русская литература»

Организатор олимпиады:
Республиканский информационно-
методический центр «Просвещение»

Руководитель Республиканского
информационно-методического
центра «Просвещение»



Баезов С.В.

НУР-СУЛТАН

03.12.2019



Оқушылар





III ДӘРЕЖЕЛІ
ДИПЛОМ

№ D-96673482/2020

www.nio.kz Республикалық Ұлттық Интернет Олимпиада сайты
Орыс тілі пәнінен ұйымдастырған
қашықтық олимпиадасының жүлдегері
Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы, Ы.Алтынсарин атындағы ОМ
оқушысы

Гүлдана Амангельдиева

марапатталады.

Жетекшісі: Халиманова Гүлзира Шуақовна



Ұйымдастыру комитетінің төрағасы
Айбек Қуандықұлы

Нұр-Сұлтан қаласы
07.02.2020 ж.

III ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

№ D-56382630/2020

www.nio.kz Республикалық Ұлттық Интернет Олимпиада сайты
Орыс әдебиеті пәнінен ұйымдастырған
қашықтық олимпиадасының жүлдегері
Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы, Ы.Алтынсарин атындағы ОМ оқушысы

Ардақ Жәнібекқызы

марапатталады

Жетекшісі: Халиманова Гүлзира Шуақовна



Ұйымдастыру комитетінің төрағасы
Айбек Қуандықұлы

Нұр-Сұлтан қаласы
08.02.2020 ж.





№ А-0008078

II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ

www.edulife.kz Республикалық қашықтық олимпиада сайты
Орыс әдебиеті пәнінен ұйымдастырған онлайн олимпиаданың жүлдегері
Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы, Ы.Алтынсарин атындағы ОМ оқушысы

Замира Довранбековна

марапатталады.

Жетекшісі: Халиманова Гүлзира Шуақовна



Ұйымдастыру комитетінің төрағасы
Айбек Қуандықұлы



Нұр-Сұлтан қаласы
12.02.2020 ж.



№ А-0008080

II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ

www.edulife.kz Республикалық қашықтық олимпиада сайты
Орыс әдебиеті пәнінен ұйымдастырған онлайн олимпиаданың жүлдегері
Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы, Ы.Алтынсарин атындағы ОМ оқушысы

Тілектес Алдабергенқызы

марапатталады.

Жетекшісі: Халиманова Гүлзира Шуақовна



Ұйымдастыру комитетінің төрағасы
Айбек Қуандықұлы



Нұр-Сұлтан қаласы
12.02.2020 ж.



№ А-0008083

СЕРТИФИКАТ

www.edulife.kz Республикалық қашықтық олимпиада сайты
Орыс тілі пәнінен ұйымдастырған онлайн олимпиадаға
Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы, Ы.Алтынсарин атындағы ОМ
оқушысы

Нұрлытаң Серікқызы

қатысқандығын растайды.

Жетекшісі: Халиманова Гулзира Шуаковна



Ұйымдастыру комитетінің төрағасы
Айбек Қуандықұлы



Нұр-Сұлтан қаласы
12.02.2020 ж.



№ А-0008090

I ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ

www.edulife.kz Республикалық қашықтық олимпиада сайты
Орыс әдебиеті пәнінен ұйымдастырған онлайн олимпиаданың жүлдегері
Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы, Ы.Алтынсарин атындағы ОМ оқушысы

Сыдықова Мадина Кенжебайқызы

марапатталады.

Жетекшісі: Халиманова Гулзира Шуаковна



Ұйымдастыру комитетінің төрағасы
Айбек Қуандықұлы



Нұр-Сұлтан қаласы
12.02.2020 ж.



№ А-0008091

III ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ

www.edulife.kz Республикалық қашықтық олимпиада сайты
Орыс тілі пәнінен ұйымдастырған онлайн олимпиаданың жүлдегері
Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы, Ы.Алтынсарин атындағы ОМ
оқушысы

Сайлаубаева Айткүл Муратқызы

марапатталады.

Жетекшісі: Халиманова Гүлзира Шуақовна



Ұйымдастыру комитетінің төрағасы
Айбек Қуандықұлы



Нұр-Сұлтан қаласы
12.02.2020 ж.



№ А-0008122

II ДӘРЕЖЕЛІ ДИПЛОМ

www.edulife.kz Республикалық қашықтық олимпиада сайты
Орыс әдебиеті пәнінен ұйымдастырған онлайн олимпиаданың жүлдегері
Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы, Ы.Алтынсарин атындағы ОМ оқушысы

Тілектес Алдабергенқызы

марапатталады.

Жетекшісі: Халиманова Гүлзира Шуақовна



Ұйымдастыру комитетінің төрағасы
Айбек Қуандықұлы



Нұр-Сұлтан қаласы
13.02.2020 ж.

Халықаралық ғылыми-танымдық,
педагогикалық журналы

№35
қыркүйек

МҰҒАЛІМДЕР АҰНАСЫ



2019 жыл




Журнал 2017 жылы Қазақстан Республикасы
Инвестициялар және даму министрлігінде тіркелді.
Автордың пікірі редакцияның көзқарасын білдірмейді.
Қолжазба рецензияланбайды және авторға
қайтарылмайды.

<ul style="list-style-type: none"> • Операционное задание, дифференцированное задание, индивидуальное задание, работа в паре, работа в группах, коллективная работа. • Группы будут поддерживать друг друга, помогать слабым ученикам, будут выделяться активные ученики. В ходе урока учитель будет поддерживать и направлять учеников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимоопределение • Самоопределение • Описание учителя • Декрипторы • Смайлики • Сигнальные карточки 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультура, классный язык, география • Физминутка, свободная работа с ИКТ
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Астрономия -наука о Вселенной (1-урок)


Халиманова Гулзира Шуаповна
Мәңгістау облысы Байқоңу ауданы «Байқоңу ауданының әкімдігінің
«Б.А.Тынысбайұлы атындағы орта мектебі» КММ
орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Урок № 73-74	Школа: средняя школа имени Б.А.Тынысбайұлы	
Дата: 28.06.2019	И.О.учителя: Халиманова Гулзира Шуаповна	
Класс: 6	Количество присутствующих: 12	Количество отсутствующих: 0
Раздел: VIII Планеты и спутники Тема урока: Астрономия -наука о Вселенной (1-урок)		
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	6.1.4.1.Определить основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; 6.2.4.1.Создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова	
Мыслительные навыки:	Знание и понимание	
Цели урока:	Все учащиеся смогут: -Определяют основную мысль на основе ключевых слов и словосочетаний текста; -Создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова	
Критерий оценивания	-Определяют основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; -Создают текст-описание с опорой на ключевые слова.	
Языковая цель	ИЯЕ 6.5. 2.Использовать активные и пассивные конструкции; Ключевые слова и фразы : вселенная – всем, галактика, звездная система, (OXFORD. Большая энциклопедия школьника), астрономия – наука о Вселенной, Млечный Путь; Полезные фразы для диалога/письма: Вопросы для обсуждения:Что такое астрономия? Письменные подсказки: Астрономия изучает планеты, звезды, галактики	
Ценности	В рамках общешкольной идеи «Мәңгілік ел» бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде	
Межпредметные связи	География, астрономия	
Предыдущее обучение	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах и на формирование грамотности речи	
План урока		
Планируемое время	Запланированная деятельность (впишите свои задания, вместо напечатанных ниже)	Ресурсы Укажите ссылки по использованию ресурсов

Начало урока 1мин.	<p>1.Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Круг радости. Прикоснитесь ладонями друг к другу. Передайте тепло друг другу. Пожелайте добра и успеха друг другу. Ученики собираются в круг, произносят пожелание друг другу. 2.Деление на группы. Ученики по жребию делится на две группы: «Зеленые», «Умные». Каждая группа определяет своего лидера. 3.Вызов Метод «Таблу» Каждая группа получает конверт с карточками, на которых написаны слова. Каждая карточка содержит рисунок, например звезда.Ученик, получивший карточку должен показать малышкой. Остальные ученики должны угадать о чем будет речь.И определить тему сегодняшнего урока.</p>	<p>Компьютер. Интерактивная доска.</p> 																		
5 мин	<p>Предтекстовая работа. 1.Лексическая работа: Работа со словарем С.И.Ожегова.</p> <p>В словаре найти лексические значения опорных слов:оселенная – план, галактика, звездная система, (OXFORD. Большая энциклопедия школьника), астрономия – наука о Вселенной, Млечный Путь</p>	<p>Поддержка учителя: Ключевое слово «Астрономия -наука о Вселенной»</p>																		
5 мин	<p>Обратная связь</p>	<p>Поддержка учителя: Толкование по словарю С.И.Ожегова</p> <p>«Три лица»</p> 																		
Середина урока 10мин	<p>Текстовая работа. Задание на Слушание. Пример «Заполните «Таблицу-скетч»». Послушайте аудиозапись текста. Заполните «Таблицу-скетч», запишите ключевые слова из прослушанного текста.Определяют основную мысль.</p> <p>Уровень А. Первичное слушание. Слушают аудиозапись текста.На картинках прилагаемых картинках с изображением содержащее ключевые слова.Выписывают ключевые слова из прослушанного текста.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий</th><th>Дескриптор</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Определить основную мысль текста на основе</td><td>- Слушают аудиозапись текста.</td></tr> <tr> <td>ключевых слов и словосочетания</td><td>- Выписывают ключевые слова из прослушанного текста.</td></tr> </tbody> </table> <p>Уровень В. Составляют предложения с ключевыми словами.Вторичное прослушивание. Делит текст на абзацы.Находит в каждом абзаце ключевые предложения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий</th><th>Дескриптор</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Определить основную мысль текста на основе</td><td>- Составляют предложения с</td></tr> <tr> <td>ключевых слов и словосочетания</td><td>ключевыми словами.Вторичное</td></tr> </tbody> </table>	Критерий	Дескриптор	Определить основную мысль текста на основе	- Слушают аудиозапись текста.	ключевых слов и словосочетания	- Выписывают ключевые слова из прослушанного текста.	Критерий	Дескриптор	Определить основную мысль текста на основе	- Составляют предложения с	ключевых слов и словосочетания	ключевыми словами.Вторичное	<p>http://youtube.com/watch?v=21bUSOVnhRI I</p> <p>Поддержка учителя:</p>  <p>карточки со словами</p> <p>Заполните «Таблицу-скетч».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ключевое</th><th>Толкование</th><th>Пример</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Ключевое	Толкование	Пример			
Критерий	Дескриптор																			
Определить основную мысль текста на основе	- Слушают аудиозапись текста.																			
ключевых слов и словосочетания	- Выписывают ключевые слова из прослушанного текста.																			
Критерий	Дескриптор																			
Определить основную мысль текста на основе	- Составляют предложения с																			
ключевых слов и словосочетания	ключевыми словами.Вторичное																			
Ключевое	Толкование	Пример																		

2мин	словосочетания	прослушивание. - Делит текст на абзацы. - Находит в каждом абзаце ключевые предложения.	слова		
10мин	Уровень С. Используя ключевые предложения выводите основную мысль текста, объединяете их в одно предложение. Оглавливаете текст по-своему.				
	Критерий	Дескриптор			
	Определяете основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетания	- Используя ключевые предложения выводите основную мысль текста, объединяете их в одно предложение. - Оглавливаете текст по-своему.			
	Примечание: Вид оценивания – взаимооценивание по дескрипторам (в парах)				
	Задание на Говорение.				
	Составьте план, опираясь на прослушанный текст: разбейте текст на части, оглавьте каждую часть. По составленному плану перескажите текст. Используйте в речи синтаксические конструкции. Высказываете текст с описанием с опорой на ключевые слова				
	Уровень А.				
	Составьте назывной вид плана, опираясь на памятку. Перескажите текст по составленному плану. Используйте в речи активные конструкции				
	Критерий	Дескриптор			
	Создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова	- составляют назывной план - используют памятку по составлению плана - пересказывают по плану текст - используют в речи активные конструкции			
	Уровень В.				
	Составьте вопросный вид плана, опираясь на памятку. Перескажите текст по составленному плану. Используйте в речи пассивные конструкции.				
	Критерий	Дескриптор			
	Создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова	- составляют вопросный план - используют памятку по составлению плана - пересказывают по плану текст - используют в речи пассивные конструкции.			
	Уровень С				
	Составьте тезисный вид плана, опираясь на памятку. Перескажите текст по составленному плану. Используйте в речи активные и пассивные конструкций				
	Критерий	Дескриптор			
	Создавать высказывание	- составляют тезисный план - используют памятку по			

«Большой палец»



Поддержка:

Памятка по составлению разных видов плана

Зани	<p>(описание) с опорой на ключевые слова</p> <p>составление плана</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывают по плану текст - используют в речи активные и пассивные конструкции <p>Приём ФО- Вид описания - самоописание</p> <p>Метод «Самооценка»</p> <p>Высокое – стоит за партой, средняя – сидит на стуле, низкое – присаживают.</p>	Метод «Самооценка»
<p>Конец урока</p> <p>Зани</p>	<p>Послетекстовая работа.</p> <p>1. Приём АМО на закрепление урока</p> <p>Приём «Неоконченное предложение»</p> <p>Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждается того, что узнали и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.</p> <p>Обратная связь.</p> <p>Приём «Пантомима»</p> <p>Ученики пантомимой показывают результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.</p> <p>2. Рефлексия учащихся по уроку</p> <p>Рефлексия</p> <p>Приём «Лесенка успеха».</p> <p>Нижняя ступенька – у меня ничего не получилось</p> <p>Средняя ступенька – у меня были проблемы.</p> <p>Верхняя ступенька – мне все удалось.</p> <p>Обратная связь «Светофорные карточки»</p>	<p>Парная работа</p> <p>Приём «Неоконченное предложение»</p> <p>Приём «Пантомима»</p> 
Домашнее задание 1 мин	<p>Дифференцированный подход.</p> <p>Уровень А. Составить смайлы к существительному Астрономия</p> <p>Уровень В. Составить несколько предложений со словом Астрономия</p> <p>Уровень С «Интересные факты об Астрономии»</p>	

Мазмұны

Мырзақова Ғазиза Ясметқызы . Нұрғиса Тілендиевтің шығармашылығы	3
Молжигитова Адина Жалғасовна. Бастауыш сыныптарда қол моторикасын жаксартатын саусақ ойындары	4
Қадірова Гүлсара Бексұттанқызы Дидактикалық ойындардың сабақ жүйесіндегі ролі	6
Сазинбаева Жанар Жайбергеновна Дидактикалық ойындар түрлері	7
Баймаханова Күлден Катыбаева. Составляющие ключевых компетенций при обучении русскому языку	10
Нұрсатиева Гүлнара Маратовна Диалоговое обучение	11
Алдашбекова Жанат Аскербековна .Жанартылған білімге-жанаша көзқарас	14
Мырзамбетова Жанар Қойшыбаева .Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	16
Жалбадиева Лейла. Қысқа мерзімді сабақ жоспары	18
Есенбаева Айжан Бастыбайқызы .Жоңғар басқыншылығына қарсы Отан соғысының басталуы	23
Ақытан Гүлім Бақытқызы. Мектеп жасына дейінгі балалардың темперамент типінің ерекшелігінің мәні	25
Байқарасова Мадина Сенбиевна. «Математика еліне саяхат»	26
Байсалбек Талғат Абдулхамитұлы. Балабақшалы бала денсаулығын нығайтудағы шынықтыру шараларының маңызы	27
Джаңазақиева Гүлмира Уразатиевна. Ұсақ және жалпы моториканы дамыту, баланың жиян-жақты дамуына әсері	29
Жанбаева Айнар Тілегалиевна. “Жануарлар әлеміне саяхат”	32
Нұрбекова Асия Жетпісбаева Гүлдер	33
Ташбаева Айгерім Мұстафарқызы. Әлем балалар көзімен	35
Шатаханова Жанар Туляновна. Табиғат әлемі	38
Хивасова Күмісай Хожабасбаева. Жануарлардың қандай түрлері болады?	39
Қатмағанбетова Самат Катыбаева. «Ласточки на паровозе»	43
Халимжанова Гүлзира Шүкеновна. Астрономия -наука о Вселенной (1-урок)	46
Нұрмұхамедова Айгүл Тілегалиевна. Ночь перед Рождеством	50
Өміржанова Гүлмира "Атымтай жомарт"	52
Қудайбергенова Сәлим Жұмағалиевна. Кері ітеруді күш	54
Сахаева Самат Ақилевна. Географиялық деректер базасын жинақтау	56
Тұлқұова Ақмарал Кабиевна. Логарифмдік функция, оның касиеттері және графигі	59
Марковская Динара Сериковна. "Взгляд учителя на обновлённое содержание образования в Республике Казахстан"	62
Хидиштина Зухра Жалғасбаева. Сүйіспеншілік пен достық	65
Өмірбекова Міреке Өмірбекқызы. Күш атасы – Қажырсыз. Болымды, болымсыз етістіктер	67
Абышева Айгерім Кидирбаева. The world of work	71
Горбатенко Галина Петровна МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК БАЗОВЫЙ ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РУССКОГО ДВУЯЗЫЧНОГО ШКОЛЬНИКА	72
Петряева Любовь Дмитриевна. «Животные-мои друзья»	74
Абдекаримовна Тахтистан Турсунмұхамедовна.11,12 сандарының құрамы	77
Азизбакиева Гүлварлам Батуировна.7 саны және цифры	81
Иттиева Рашидам Тілегалиевна. Сандар мен цифрлар. 4 саны және цифры	86
Құрбанова Сәтжанур Турсановна. Кесінді. Сынық сызық	89

Республикалық оқу-әдістемелік журналы

Мұғалім.kz

№ 5 (57) Қыркүйек-желтоқсан 2018
Қазан-қыркүйек

Республиканский учебно-методический журнал

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА



Бұл нөмірде / В этом номере

Шоша ұрпақ

Дифференциация при обучении русскому языку и литературе в классах с государственным языком обучения.....	4
Чемисова А. Н.	

Методическая копилка

Моя Вообразилка.....	9
Хадиланова Г.	
Определенно-личные предложения.....	13
Абдрисова Г.Я.	
Професий много на Земле.....	16
Шасмухамедова Ш.Б.	
Самостоятельные и служебные части речи. Убивай зверей внутри себя.....	22
Оразымбетова Т. Т.	
Эпистолярный жанр. Письмо.....	25
Плюхина Н. В.	
Семейные ценности. Публицистический стиль речи. Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги.....	30
Мешелова Р. Ж.	



МОЯ ВООБРАЗИЛИЯ



Г. Халиманова,
учитель русского языка и литературы,
КГУ «Средняя школа имени Ы.Алтынсарина
акимата Бейнеуского района»
Мангистауская область

Раздел: Мир фантазии		Виды речевой деятельности на уроке: <i>Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.</i>
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):		
<i>Виды речевой деятельности:</i>	<i>Подраздел (Навык):</i>	<i>Цели обучения:</i>
Слушание	С3 Понимание содержания художественных произведений	5.1.3.1 – понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.
Говорение	Г2 Пересказ прослушанного /прочитанного текста	5.2.2.1 – пересказывать основное содержание близко к тексту
	Г5 Участие в диалоге	5.2.5.1 – участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь
Чтение	Ч2 Определение стилей и типов речи	5.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу, повествование на основе характерных признаков.
Письмо	Ч7 Извлечение информации из различных ресурсов	5.3.7.1. – извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников.
	П1 Создание текстов разных жанров и стилей речи	5.4.1.1 – создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей.
Использование языковых единиц	ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов	5.5.1.2 – использовать существительные, прилагательные, числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу.
	ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов	5.5.1.2 – использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах
Цель урока:	Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка,	
Критерии успеха	Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог.	

Методическая копилка

Привитие ценностей	Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам.	
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык.	
Навыки использования ИКТ	На данном уроке ИКТ не используется.	
Предварительные знания	Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. Умеют определять порядковые и количественные числительные.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>I. Организационный момент Эмоциональный настрой. (К) Круг радости Учитель приветствует учащихся. - Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.</p> <p>Я желаю всем нам хорошего урока Игра «Моя ладонь лежит на твоей ладони». Команда делится на 2 группы. Ученики берут жребий, называют команду и лидера.</p> <p>1 группа – «Умка» Девиз: Наш девиз – не унывать, Всё пройти и всё узнать!</p> <p>2 группа – «Знайка» Девиз: Очень хочется серьезно Много нового узнать, Чтобы все дела нам делать - Только на отметку «5».</p> <p>Проверка домашнего задания. Какое слово зашифровано: АДЖЕДО? Расставьте буквы так, чтобы получилось слово. - Правильно, одежда. - Для чего нужна одежда? (Ответы учеников). - Чтобы защищать своё тело от холода, жары, солнца, воды и ветра.</p> <p>Знаете ли вы, как заканчивается русская пословица «Не думай быть нарядным,»? <i>Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.</i> <i>«По одежке встречают...»?</i> <i>По одежке встречают, по уму провожают.</i> <i>«Дерево – украшение земли...»?</i></p>	 

	<p>Дерево – украшение земли, а одежда – украшение человека. «Кто аккуратен,...»? Кто аккуратен, тот людям приятен.</p> <p>II. Актуализация знаний На доске портрет Бориса Владимировича Заходера. (К) - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в необычную страну. А зовётся она Вообразия, и придумал её для нас известный детский писатель Борис Владимирович Заходер. Но вход в эту страну разрешён не всякому. «А кому?» – спросите вы. Ответить на этот вопрос вам поможет стихотворение «Моя Вообразия».</p> <p>Чтение с карточкой- "информатором" сачочки, сачки – детская игра, в которой участники догоняют и пытаются осалить (опятнать) друг друга касанием руки; кудесник – волшебник; фантазия – киял, арман; царствовать – билік ету; огорчение – несприятность; приключение – оқиға; лишён – айырылған; воображение – киял №</p> <p>(К)(Деятельность учащихся) Прогнозирование учащимися темы урока.</p>	
Середина урока	<p>III. Изучение нового материала Учимся применять правило. Ознакомление учащихся с теоретическими сведениями из учебника. Чтение стихотворения «Моя Вообразия» Приём «Атака вопросами» Упражнение 431. Ответьте на вопросы. 1. В какую волшебную страну вы попали? 2. Как она называется? 3. Почему поэт назвал эту страну Вообразией? 4. Что делают в этой стране Настурции и Лилии? 5. А что делают Львы и мраморные статуи? 6. Где находится эта страна? 7. Могут ли попасть в эту страну те, кто не умеет мечтать, фантазировать, выдумывать?</p> <p>IV. Освоение изученного материала Работа в группах. Деление на группы. По жребию (в корзинке лежат карточки с глаголами прошедшего и настоящего времени, учащиеся выбирают слова, делятся на группы) Глаголы в настоящем времени (осы шақ) отвечают на вопросы "Что делает?" "Что делают?" Глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам. Глаголы имеют три лица: 1-е, 2-е, 3-е и два числа: единственное и множественное.</p>	<p>Учебник. Часть 2</p> <p>Физкультурная минутка Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше.</p>

	<p>1-е лицо: я читаю, 2-е лицо: ты читаешь, 3-е лицо: он (она) читает (ед.ч.); 1-е лицо: мы читаем, 2-е лицо: вы читаете, 3-е лицо: они читают (мн.ч.).</p> <p>Задания для группы:</p> <p>1. Упражнение 432. Выпишите из стихотворения «Моя Вообразия» глаголы, к которым можно поставить вопрос что делает?</p> <p>2. Упражнение 432. Выпишите из стихотворения «Моя Вообразия» глаголы, к которым можно поставить вопрос что делают?</p> <p>Физкультурная минутка IV. Закрепление изученного материала (К,И) Упражнение 433. Отгадайте загадки.</p> <p>Гуляю я и в дождь, и в зной: Характер у меня такой. (Зонт)</p> <p>На лугу живёт скрипач, Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик)</p> <p>Льётся речка – мы лежим, Лёд на речке – мы бежим. (Коньки)</p> <p>Два братца через дорогу живут, А друг друга не видят. (Берега)</p> <p>Лингвистическая игра (Г) Работа в группах Составление синквейна к существительному <i>писатель</i>.</p> <p>Составьте кластер по теме «Б.В.Заходер». Советский и российский детский писатель, поэт и переводчик, сценарист.</p>			
Конец урока	<p>(И) Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.</p> <p>1) Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы что делает? Что делают?</p> <p>2) Глаголы настоящего времени изменяются по лицам и числам.</p> <p>3) Глаголы имеют три лица.</p> <p>4) Глаголы имеют три числа.</p> <p>5) Глаголы имеют два числа.</p> <p>Рефлексия Приём «Анкета»</p> <table border="1"> <tr> <td>1. На уроке я работал</td> <td>активно / пассивно</td> </tr> </table>	1. На уроке я работал	активно / пассивно	Учебник. Часть 2
1. На уроке я работал	активно / пассивно			

Методическая копилка

2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Моё настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК, ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ

QAZAQ BiLiMi

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№09 (24) 2019



МУРЗАБАЕВА ГУЛЬМИРА КАСЫМБЕКОВНА,
«ҚАРЛЫҒАШ» БАЛАЛАР БАҚШАСЫНЫҢ МЕНҒЕРУШІСІ
АЛМАТЫ ОБЛЫСЫ, КЕРБҰЛАҚ АУДАНЫ,
ҚОҒАЛЫ АУЫЛЫ

МАЗМҰНЫ

«2019-2020 оқу жылының 100 үздік педагогикалық мақаласы» республикалық жобасына енген жұмыстар жинағы



Акиур Амирова. Химия сабақтарында оқушылардың сыни тұрғыдан белсенді ойлау қабілетін дамыту.....	4
Феруза Живоглядова. Правила здорового питания	8
Рахима Муродалиева. История русского языка	10
Перизат Оразова. Ақиқат және жалған пікірлер. Менің өлкемдегі жануарлар әлемі	12
Диана Садыкзаде. Математический Наурыз	15
Мухаббат Ташбулатова. Роль формативного оценивания на уроках русского языка	16
Абдурахим Халилов. Актабан шубырынды – Годы Великого бедствия	19
Гулзира Халиманова. В.Г. Короленко. «Слепой музыкант»	21
Бахыт Монтаева. Балабақшада оқу-тәрбие процесінде логикалық ой-өрісті дамытудың тиімді жолдары	25
Умсунай Косумова. «Теміржолшы» – тарихи оқиға шежіресі.....	27
Бакыт Шамыгулова. Оқу үрдісінде инновацияның, әдіс-тәсілдерді қолданудың негізгі бағыттары	29
Анастасия Исакова. Гендерный образ. Образ мужчины в рекламе	30
Эльзира Шиганбаева. Фигураньң ауданы. Ауданды өлшеу. Квадрат сантиметр	34
Айсулу Нурумова. Менің отбасым. М дыбысы мен әрпі	37
Алия Рахымбаева. Состав слова. Окончание	40
Бакыт Бирманова. Ғажайып ертегі әлеміне саяхат.....	43
Жадыра Сейтахметова. Ұстаздық іс-тәжірибемнен.....	47
Аманай Бидалова. Рационал сандарды бөлу	48
Ләззат Токсанбаева. Жазық фигуралар	53
Үрнпаш Басығараева. Глобусты қалай қолданады?	55

В.Г. КОРОЛЕНКО. «СЛЕПОЙ МУЗЫКАНТ»

Гулзира ХАЛИМАНОВА,
учитель русского языка и литературы средней школы имени И.Алтынсарина
Мангистауская область, Бейнеуский район

Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	<p>С 7.1.2.1 - понимать значение слов учебно-образовательной тематики.</p> <p>Г 7.2.3.1- соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи;</p> <p>7.2.6.1 - оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/ наблюдениях.</p> <p>Ч 7.3.6.1 - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства.</p> <p>П 7.4.3.1 - представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика;</p> <p>ИЯЕ.5.2.1 - использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения.</p>
Ожидаемый результат	<p>Все учащиеся смогут: пересказывать текст; указать верные и неверные ответы;</p>
	<p>Большинство учащихся будут уметь: создавать аргументированное высказывание; писать творческие работы;</p>
	<p>Некоторые учащиеся смогут: составлять диалог, опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства. создавать аргументированное высказывание;</p>
Языковая цель	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи <p>Ключевые слова и фразы: гуманизм, воспевание душевной стойкости и мужества, у богатых деревенских помещиков;</p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Что мы узнаем о произведений?</p>

Предыдущее обучение	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План		
Планируемые сроки	Планируемые действия	Ресурсы
0–2 мин	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Прозвенел звонок для нас! Мы зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Мы друг друг улыбаемся, И урок наш начинается!	
Начало урока	II. Актуализация знаний. Ученики по жребию делятся на три группы. Называют своих лидеров. За каждый правильный ответ, оценивают медалями. 1 команда – Умка 2 команда – Знаяка 3 команда – Книгоносики Опрос домашнего задания. 1. Кто написал повесть «Арстан, я и виолончель»? 2. Кто такой Арстан? 3. Как зовут главного героя повести? 4. Что нашёл папа, когда проверял дневник Асана? 5. На кого был похож пёс на портрете? 6. Почему Асан решил помириться с Арстаном? 7. Где пристроился папа? 8. Какую мелодию играл отец главного героя? 9. Что чувствовал Асан, слушая музыку? 10. Зачем отец повёл Асана к пустой бочке? 11. Что вам понравилось в повести? 12. Есть ли у вас собака? Что вы можете о ней рассказать? На столе лежат пазлы. Ученики должны собрать. И назвать сегодняшний урок. Владимир Галактионович Короленко. «Слепой музыкант» Просмотр презентационного материала о творчестве Владимир Галактионович Короленко. Короленко Владимир Галактионович (1853—1921), писатель. <div data-bbox="505 1574 622 1769"></div> <div data-bbox="643 1478 914 1836"><p>В.Г. Короленко прожил долгую жизнь, в которой было много успехов и трудностей. Он был талантливым писателем, журналистом, общественным деятелем. Его произведения посвящены жизни простых людей, их борьбе за справедливость. Короленко был одним из первых русских писателей, кто обратил внимание на судьбы инвалидов. Его повесть «Слепой музыкант» стала одним из самых известных произведений о слепоте. Короленко также был активным участником революционного движения. Он был арестован и находился в тюрьме. Несмотря на все трудности, Короленко продолжал писать и работать. Его наследие включает в себя множество произведений, которые до сих пор читают и изучают.</p></div> <td>Компьютер. Интерактивная доска.</td>	Компьютер. Интерактивная доска.

Родился 27 июля 1853 г. в Житомире в семье чиновника судебного ведомства. Детство и юность Короленко прошли в Житомире и Ровно. Окончив с серебряной медалью реальную гимназию, он в 1871 г. приехал в Петербург и поступил в Технологический институт.

Однако вскоре из-за недостатка средств вынужден был оставить учёбу и ради заработка стал раскрашивать ботанические атласы, выполнял чертёжные работы, занимался корректурой.

Родился 27 июля 1853 г. в Житомире в семье чиновника судебного ведомства. Детство и юность Короленко прошли в Житомире и Ровно. Окончив с серебряной медалью реальную гимназию, он в 1871 г. приехал в Петербург и поступил в Технологический институт.

Однако вскоре из-за недостатка средств вынужден был оставить учёбу и ради заработка стал раскрашивать ботанические атласы, выполнял чертёжные работы, занимался корректурой.

	<p>В январе 1873 г. переехал в Москву и поступил в Петровскую академию на лесное отделение. В марте 1876 г. за участие в студенческих волнениях был исключен, арестован и выслан из Москвы.</p> <p>Литературное наследие Короленко велико и многообразно. Писатель яркого и большого демократического дарования, он вошел в историю русской литературы как автор многочисленных повестей, рассказов, художественных очерков, а также как критик и публицист. Пожалуй, самые известные произведения Короленко — повести «В дурном обществе» (1885 г.), «Слепой музыкант» (1886 г.), «Река играет» (1892 г.).</p> <p>Творчество Короленко отличают страстная защита обездоленных, мотив стремления к лучшей жизни для всех, воспевание душевной стойкости, мужества и упорства, высокий гуманизм.</p> <p>Владимир Галактионович Короленко умер от воспаления легких в Полтаве 25 декабря 1921 года во время работы над четвертым томом большого автобиографического произведения «История моего современника».</p> <p>Каждая команда выполняет кластер.</p> <p>III. Изучение нового материала</p> <p>Послушайте текст. Упражнение 464 Прочитайте краткое содержание повести «Слепой музыкант».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как фамилия слепого музыканта? (Попельский) 2) В какой стране жил слепой музыкант? (Украина) 3) Как звали маму мальчика? (Анна) 4) Как звали дядю слепого музыканта? (Максим) 5) В какой отряд вступил дядя Максим, когда уехал в Италию? (Гарибальди) 6) Как звали конюха, который приобщил мальчика к музыке? (Иохим) 7) Напишите фамилию подруги Петра. (Яскульская) 8) Назовите имя невесты слепого музыканта. (Эвелина) 9) На каком инструменте играл конюх Иохим? (дудка) 10) Назовите фамилию автора произведения "Слепой музыкант"? (Короленко) 11) Что случилось с мальчиком после его первой весенней прогулки? (обморок) 12) На каком инструменте играла мама мальчика? (Фортепьяно) 			
<p>Середина урока</p>	<p>IV. Освоение изученного материала.</p> <p>Упражнение 432. Составьте характеристику главных героев повести Петруся и Эвелины. Сравните их настроение во время первого знакомства. Используйте данные прилагательные.</p> <p>Спокойный, странный, вежливый, общительный, замкнутый, задумчивый, грустный, приветливый, чуткий, отзывчивый, обидчивый, чувствительный, впечатлительный, жизнерадостный, тоскливый, скромный, веселый, печальный, добродушный, стеснительный, радостный, беспечный, грубый.</p> <table border="1" data-bbox="430 1516 949 1556"> <tr> <td>Петрусь (какой?)</td> <td>Эвелина (какая?)</td> </tr> </table> <p>Физкультурная минутка</p> <p>Мы писали, мы писали. Что-то очень мы устали. Мы сейчас потопаем, Ручками похлопаем. Раз присядем, Быстро встанем, Улыбнемся, Тихо сядем!</p> <p>V. Закрепление изученного материала.</p>	Петрусь (какой?)	Эвелина (какая?)	<p>Учебник</p>
Петрусь (какой?)	Эвелина (какая?)			

	<p>прием «Шесть шляп мышления»</p> <p>Цвет шляпы определяет направление развития мысли:</p> <ul style="list-style-type: none">• Белая — самая нейтральная. Поэтому участники этой группы оперируют только фактами. То есть доказывают, почему все произошло именно так, а не иначе.• Желтая — солнечная, радостная, позитивная. Участники этой группы ищут выгоды предложенного решения, обрисовывают только положительные моменты.• Черная — негативная, мрачная, отрицающая. Эта группа должна высказать сомнение, найти аргументы против.• Красная — эмоции, страсть, рассказать об эмоциях, чувствах и впечатлениях после прочтения произведения.• Зеленая — творческая, креативная. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации, которые могут быть самыми фантастическими и неожиданными. <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none">• Синяя — нейтральная, оценочная. По сути, в этой группе собираются эксперты, аналитики, которые оценивают предложения всех групп и находят оптимальное решение.													
Конец урока	<p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.</p> <p>(И) Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.</p> <p>1) Огромную роль в формировании характера Петруся сыграл Максим Яценко. <input type="checkbox"/></p> <p>2) Дядя Максим хотел видеть племянника счастливым, живущим полноценной жизнью. <input type="checkbox"/></p> <p>3) При всяком взгляде на слепого мальчика сердце матери сжималось от боли. <input type="checkbox"/></p> <p>4) Петрусь не любил слушать игру коноха Иохима на дудке. <input type="checkbox"/></p> <p>5) У Петруся не было друзей. <input type="checkbox"/></p> <p>Домашнее задание.</p> <p>1. Составьте сюжетный кластер. Прочитайте до конца повесть «Слепой музыкант», соблюдая логическую цепочку: Первый контакт с миром природы — дудка Иохима — фортепьяно — Овелина — звонарь — долгое странствие — свадьба — рождение ребенка.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Анкета.</p> <p>Школьникам предлагается небольшая анкета, заполнение которой можно делать, дополнив в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащегося аргументировать свой ответ.</p> <table><tr><td>1. На уроке я работал</td><td>активно / пассивно</td></tr><tr><td>2. Своей работой на уроке я</td><td>доволен / не доволен</td></tr><tr><td>3. Урок для меня подошел</td><td>коротким / длинным</td></tr><tr><td>4. За урок я</td><td>не устал / устал</td></tr><tr><td>5. Мое настроение</td><td>стало лучше / стало хуже</td></tr><tr><td>6. Материал урока мне был</td><td>понятен / не понятен полезен / бесполезен</td></tr></table>	1. На уроке я работал	активно / пассивно	2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен	3. Урок для меня подошел	коротким / длинным	4. За урок я	не устал / устал	5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже	6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен	
1. На уроке я работал	активно / пассивно													
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен													
3. Урок для меня подошел	коротким / длинным													
4. За урок я	не устал / устал													
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже													
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен													

		интересен / скучен	
7. Домашнее задание мне кажется		легким / трудным интересным / неинтересным	



№44
қазан
2019 жыл

Халықаралық ғылыми-танымдық,
педагогикалық журналы

ПЕДАГОГ

хабаршысы



Баймбетова Гулляр Анайбековна

Маңғыстау облысы, Қарақия ауданы МКҚК
"Құлыншақ" балабақшасының директоры

Мазмұны

<i>Кенжебаева Амина Калжановна</i> .Отбасы мен балабақшаның бала тәрбиесіндегі алатын орны	3
<i>Багызгалиева Мейрамгул Ауганбаевна</i> .Мектепке дейінгі ұйымда қазақ этнопедагогикасын қолданудың мәні	4
<i>Базарбаева Асем Амангелдиевна</i> .Балабақша-тәрбиенің алтын бесігі	5
<i>Бердігалиева Мейрамгул Кенжесатикызы</i> .Балабақша-барлық тәрбие мен білімнің баспалдағы	6
<i>Қуандықова Қазамтыр Нұрмұханбетқызы</i> .Балабақшада жаңа технологияны қолданудың тиімділігі	7
<i>Медетова Роза Смағұлқызы</i> .Ойын арқылы балалардың ой өрісін дамыту	9
<i>Лепесова Зулфия Әлиқызы</i> .«Ата-ана-тәрбиеші-балабақша Қалаушысы болашақ азаматтың»	10
<i>Мурзабекова Гульшат Тасмағамбетовна</i> .Балабақша-бақыт мекені	11
<i>Салметова Ұлдай Жақыпқызы</i> .Балаларды көршіге орта арқылы әлеуметтік көзқарасын дамыту	12
<i>Сарсенова Ботақоз Муратовна</i> .Мектеп жасына дейінгі балаларды ұлттық ойындар арқылы Тәрбиелеу	13
<i>Түлегенова Гулназ Ауганбаевна</i> .Сөйлеуі тежелген балалардың тілін ойын арқылы дамыту	14
<i>Түметова Мейрамгул Қоңқақсызы</i> .Ертегі және театрландырылған қойылымдар арқылы балалардың тілін дамыту	14
<i>Жолдыбаева Гульзира Айтжановна</i> .Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мен тәрбиелеу	16
<i>Шатенова Жұмабибі Бердіхановна</i> .Балабақшада дене бітімінің жан-жақты дамуына жағдайлар туғызу	17
<i>Аксанова Айымгул Сарсенбаевна</i> .Біртұтас халық жасағының ұйымдастырылуы	19
<i>Косицманова Жадыра Пулатовна</i> .«Ата-аналармен жұмыстың инновациялық формалары»	21
<i>Шериева Жайна Муратбайқызы</i> .Балалардың ойлау қабілеттерін ойын арқылы дамыту	22
<i>Жумағалиева Лаура Аманжолқызы</i> .Балалардың хореографиялық қабілетін жетілдіру	22
<i>Қалтайқызы Меңтай</i> .НАРТАЙ АҚЫННЫҢ ҚОЛДАҒАН ТҰРМЫСТЫҚ БҰЙЫМДАРЫНЫҢ ЭТНОГРАФИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	24
<i>Биримжанова Айнура Нұрбековна</i> .ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ӘДІС-ТӘСІЛДЕР	25
<i>Бекбергенова Жанат Қуанықызы</i> .БАСТАУЫШ КЛАСТАРДА БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАҢА ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ	26
<i>Ахметбаева Бақытгул Қадылбековна</i> .Сүйектің құрылысы мен химиялық құрамы. Сүйектің типтері және олардың байланысуы	28
<i>Ақымбекова Гулстан Додаевна</i> .ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ӘДІС-ТӘСІЛДЕР	32
<i>Оттеулиева Орынкул Жолдыевна</i> .«Алаш» қозғалысы және қазақ ұлттық идеясы	34
<i>Зерттеу сұрағы: Неліктен «Алаш» партиясы халық қолдауына ие болды?</i>	
<i>Күбегенова Жумагул</i> .Адамдар жануарлардан не алады?	37
<i>Халиманова Гульзира Шуақовна</i> .Загадочная и великая цивилизация	39
<i>Жұматаева Әмина Байзаққызы</i> .Химия пәнін оқытуда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану	42
<i>Абдиқазықов Азамат Тұрлыбекович</i> .Баскетбол элементтері бар қозғалмалы ойындар	44
<i>Джубанышева Жанар Қуандықовна</i> .«Өзін-өзі тану» — шығармашылық пен рухани-адамгершіліктің бастауы	45
<i>Ермағамбетова Алия Агантаевна</i> .Қысқаша көбейту формулалары	47
<i>Скакова Аида Бақытбекана</i> .Бастауыш сынып оқушыларына арналған психологиялық тренингтер.	48
<i>Аширова Айнура Нұрғалиқызы</i> .Ауа райы және климат	51
<i>Шортанбаева Қаракөз</i> .Ойын арқылы оқыту технологиясының бастауыш буында қолданудың ерекшелігі	53
<i>Нурманбетова Қарлығай</i> .Дидактикалық ойындардың сабақ жүйесіндегі ролі	55
<i>Оғалбаева Сәнім Зәкірбайқызы</i> .Қиын балалардың мінез-құлқын анықтау және түзету жолдары	57
<i>Жалғасбаева Жанар Тұрдымуратовна</i> .МАТЕМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРА ОТЫРЫП НЕГІЗГІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМУ	59
<i>Жақанбаева Шырынкул Асанқызы</i> .Тасмола археологиялық мәдениеті	61
<i>Асқаров Нұржан Қуралович, Абдраимова Гульнара Фазылқаримовна</i> .«ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ»	65
<i>Ақмурзаева Сымбат</i> .Что мы узнали	67
<i>Алибекова Алия Майлошевна</i> . $\vec{J} \parallel \vec{H} \parallel [110]$ бағытындағы p-типті германийдің бойлық магниттік кедергісі	69
<i>Бисенғали Гулмира</i> .«Абайды оқы – танырқа!»	71
<i>Бишенова Ажар Утесиновна</i> .Sample questions and mark scheme	75
<i>Иманғалиева Алияш Бақытжановна</i> .Тірі ағзалардың бес патшалығына жалпы сипаттама	78

Дүниетану. Ауыл — қала ұғымдары. Музыка. “Үй жануарларының хоры” ойыны.	“Үй жануарларының хоры” ойыны. Сыншымты төрт тонка болу. Бірінші тон — сүт беретін жануарлар; екінші — үйде ұсталатын жануарлар; үшінші тон — жұмыртқа беретін, ал төртінші тон — қымыз беретін жануарлар. Балалар, “Гек сүт беретін жануарлар әңдетеді (ме-ме-ме, мо-мо-мо-му)”. Әрі қарай үйде ұстайтын жануарлар әңдетеді. Содан кейін жұмыртқа беретін жануарлар, соңынан тек сусын беретін жануарлар әңдетеді. Кесте. Бұл тапсырманы орындауды терек оқу-шыларға ұсынуға болады. Оқушының міндеті — қажетті сөздерді пайдаланып, кестені толтыру. Алдымен жануардың тұратын мекенін, содан соң одан алынатын өнім түрін таңдап алсын. Оларға кейбір сөздердің қайталануы мүмкін екенін айтыңыз. Жауабы: СІЫР: сиырқора, сүт, ет. ЖЫЛҚЫ: атқора, қымыз, ет. ҚОЙ: қойқора, жүн, ет. ТАУЫҚ: күрке, жұмыртқа, мамық, ет. ТҮЙЕ: түйеқора, шұбат, ет.
Бағалау	Оқушылар адамның үй жануарларынан қандай өнімдер алатынын түсінуге тиіс. Адамдар жануарлардан не алады? Бұл тапсырманы оқушылар өз бетінше орындауы керек. Тапсырманы орындау кезінде оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергендігін сырттай бақылаймын. Жауабын бояйды: жұмыртқа, сүзбе, қымыз, құрт, шұбат, сүт, қаймақ, шұжық.




Загадочная и великая цивилизация

Халиманова Гулзира Шуаковна


Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы, Бейнеу селосы,

«Бейнеу ауданының әкімдігінің «Ы.Алтынсарин атындағы орта мектебі» КММ-сінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Тема урока: § 51. Загадочная и великая цивилизация	Школа имени Ы.Алтынсарина	
Дата:	ФИО учителя Халиманова Гулзира Шуаковна	
КЛАСС 6	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	<p>Г2. 6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание текста;</p> <p>Ч1. 6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста</p>	
Ожидаемый результат	<p>Все учащиеся смогут: узнать, что подчинительные союзы по значению делятся на несколько разрядов и связывают простые предложения в сложноподчиненное; различать разряды подчинительных союзов по значению и употреблять в устной и письменной речи; работать со схемами; производить морфологический разбор союза; сокращать текст, исключая второстепенную информацию; делать резюме по содержанию текста</p> <p>Большинство учащихся будут уметь: согласовывать имена прилагательные с именами существительными; правильно употреблять наречия, служебные части речи; составлять постер на заданную тему</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: составлять диалог, опираясь на текст; находить в тексте художественно-образительные средства</p>	
Критерий успеха	<p>Учащийся достиг цели обучения, если: изучит различать разряды подчинительных союзов по значению и употреблять в устной и письменной речи; работать со схемами; производить морфологический разбор союза; сокращать текст, исключая второстепенную информацию; делать резюме по содержанию текста</p>	

Якакая цель	Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. Ключевые слова и фразы: <i>история, цивилизация, астрономические знания, календарь</i> Используемый язык для диалогизма на уроке: русский Вопросы для обсуждения: Какую цивилизацию называют загадочной и величественной?	
Предыдущее обучение	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи	
План		
Планируемые сроки	Планируемые действия	Ресурсы
0-2 мин	<p>I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. (К)</p> <p>Круг радости</p> <p>Игра: «Моя ладонь» лежит на твоей ладони». Передайте тепло друг другу. Пожелайте добра и успеха друг другу. Ученики собираются в круг, произносят пожелания друг другу.</p> <p>Деление на команды:</p> <p>Каждая группа определяет своего лидера.</p> <p>1-группа лидер-Таншолпан</p> <p>2-группа лидер-Арыстан</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Мы на прошлом уроке проходили союзы.</p> <p>Прием «Атака вопроса»</p> <p>Что такой союз? (Служебная часть речи, которая служит для связи членов предложения)</p> <p>Какие виды бывают союзы? (сочинительные и подчинительные)</p> <p>Сочинительный союз на сколько групп делится?</p> <p>(соединительные, раздельные, противительные)</p> <p><i>Соединительные</i>: и, да, не только-но и, как-так и, и-и, тоже, также;</p> <p><i>Противительные</i>: а, но, да (в значении но), однако (же), зато;</p> <p><i>Раздельные</i>: или, либо, то-то, не то-не то.</p> <p>Запишите известную вам информацию на жетонах. Привяжите ваши жетоны на виноградную гроздь.</p> <p>(И) (Деятельность учащихся) Учащиеся на жетонах записывают все, что знают о союзах (получается виноградная гроздь, где каждая виноградинка – частичка информации о союзах).</p>	<p>Компьютер. Интерактивная доска.</p>  <p>Раздаточный материал</p> <p>Прием «Атака вопроса»</p> <p>Сочинительные союзы связывают однородные члены предложения и равноправные члены предложения и равноправные простые предложения в составе сложного предложения</p> 
Начало урока	<p>II. Актуализация знаний.</p> <p>Изучение нового материала Презентация «Подчинительные союзы».</p> <p>Подчинительные союзы связывают в сложном предложении простые предложения, из которых одно по смыслу подчинено другому.</p>	<p>Презентация</p> <p>Подчинительные союзы</p> 

	<div><p align="center">Подчинительные союзы</p><table><tr><th>Типы союзов</th><th>Примеры</th></tr><tr><td>Соединительные</td><td>Майя, как только, лишь только, едва, только, едва, прежде чем, с тем как, пока, пока не, после того как, до тех пор пока, до тех пор как, после того как и др.</td></tr><tr><td>Причинные</td><td>Потому что, так как, ибо, вследствие того что, вследствие того что, ввиду того что, потому что, а также с...</td></tr><tr><td>Условные</td><td>Если, если бы, даже если, даже если бы, в том случае, в том случае если, в том случае если бы, в том случае если бы и др.</td></tr><tr><td>Сравнительные</td><td>Как, словно, будто, как будто, точно, чем, нежели, подобно тому как, как если бы и др.</td></tr><tr><td>Уступительные</td><td>Хотя, несмотря на то что, пусть, пусть и др.</td></tr></table></div>	Типы союзов	Примеры	Соединительные	Майя, как только, лишь только, едва, только, едва, прежде чем, с тем как, пока, пока не, после того как, до тех пор пока, до тех пор как, после того как и др.	Причинные	Потому что, так как, ибо, вследствие того что, вследствие того что, ввиду того что, потому что, а также с...	Условные	Если, если бы, даже если, даже если бы, в том случае, в том случае если, в том случае если бы, в том случае если бы и др.	Сравнительные	Как, словно, будто, как будто, точно, чем, нежели, подобно тому как, как если бы и др.	Уступительные	Хотя, несмотря на то что, пусть, пусть и др.													
Типы союзов	Примеры																									
Соединительные	Майя, как только, лишь только, едва, только, едва, прежде чем, с тем как, пока, пока не, после того как, до тех пор пока, до тех пор как, после того как и др.																									
Причинные	Потому что, так как, ибо, вследствие того что, вследствие того что, ввиду того что, потому что, а также с...																									
Условные	Если, если бы, даже если, даже если бы, в том случае, в том случае если, в том случае если бы, в том случае если бы и др.																									
Сравнительные	Как, словно, будто, как будто, точно, чем, нежели, подобно тому как, как если бы и др.																									
Уступительные	Хотя, несмотря на то что, пусть, пусть и др.																									
Середина урока	<div><p>К) (Действительность учащихся). Учащиеся просматривают презентацию, делают заметки в тетрадях, выполняют упражнения.</p><p>Упражнение 1. Послушайте текст. Какая информация для вас является новой? Что связывают выделенные союзы в последних предложениях? Какой из них указывает на цель, а какой – на условие?</p><p>Майя-это древний народ Мексики и Центральной Америки, который создал величайшую цивилизацию задолго до прибытия европейцев. У них была не только совершенная письменность в виде иероглифов, но и свой календарь. Чтобы создать календарь, надо было иметь глубокие знания в астрономии. Если бы майя не исчезли, они занимали бы территории современной Южной Мексики, Гватемалы, Белиза, Гондураса и Западного Сальвадора.</p><p>Освоение изученного материала. (К.Г.)</p><p>Метод «Стираем белье»</p><p>Задание для группы:</p><p>Работа с текстом. Упр. 4. Прочитайте. Из какого произведения эти строки? Кто его автор? Найдите в предложении союзы, укажите их.</p><p>Произведение написал Ч.Айтматов «Солдатонок».</p><p>Мать крепче прижимала его к себе, когда танк метил прямо в них. А когда падали наши, ему казалось, что они потом встанут. Он тоже умеет так падать, с разбегу, будто дали тебе подножку. Он притихал, собирался в комок, когда падали наши солдаты у орудия. Киномеханик включил свет, чтобы перезарядить ленту. Мальчик бросился на землю и покатился, показывая, как упал его отец.</p><p>Физкультурная минутка</p><p>V. Закрепление изученного материала (И. Г.)</p><p>Лингвистическая игра «Четвертый лишний» .</p><ol style="list-style-type: none">1. Когда, пока, едва, на.2. Потому что, из-за, так как, оттого что.3. Чтобы, для того чтобы, около, с тем чтобы.4. Если, об, раз, если бы.5. Как, как будто, после, словно.6. Что, за, чтобы, как.</div>	<div>Учебник</div> <div>Лист самооценивания</div>																								
Конец урока	<div><p align="center">«Союзный» ДОЖДЬ</p><p align="center">Распределите слова по две группы: сочинительные и подчинительные</p><table><tr><td>ибо</td><td>и</td><td>если</td><td>пока</td></tr><tr><td>потому что</td><td>(исключите из той что)</td><td>едва</td><td></td></tr><tr><td>так как</td><td>зато</td><td>для того что(бы)</td><td>тан(же)</td></tr><tr><td>то(же)</td><td>так что</td><td>или</td><td>зота</td></tr><tr><td>словно</td><td>буд(то)</td><td>точно</td><td>что(бы)</td></tr><tr><td>(вследствие того что)</td><td>однако</td><td>либо</td><td></td></tr></table><p>Домашнее задание.</p></div>	ибо	и	если	пока	потому что	(исключите из той что)	едва		так как	зато	для того что(бы)	тан(же)	то(же)	так что	или	зота	словно	буд(то)	точно	что(бы)	(вследствие того что)	однако	либо		<div>Учащиеся выполняют движения по тексту. Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше</div> <div>Стикеры</div>
ибо	и	если	пока																							
потому что	(исключите из той что)	едва																								
так как	зато	для того что(бы)	тан(же)																							
то(же)	так что	или	зота																							
словно	буд(то)	точно	что(бы)																							
(вследствие того что)	однако	либо																								

Для самостоятельного изучения предлагается 4.4.«УС». Составьте синквейн к слову <i>календарь</i> . К.Г. (Деятельность учащихся) Рефлексия Прием «Дерево успеха»		
Дополнительная информация		
Дифференциация Как вы планируете поддерживать учащихся?	Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащимися?	Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ компетентность Связи с ценностями
Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.	Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполнение работы на основе дескрипторов.	Физкультурная минутка. <i>Учащиеся выполняют движения по тексту.</i> Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше.



Химия пәнін оқытуда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану

Жұматаева Әмина Байзаққызы

Қызылорда облысы Қармақшы ауданы №185 орта мектебінің
химия пәнінің мұғалімі

Ақпараттық-коммуникативтік технология жайында түсінік

XXI ғасыр ақпарат ғасыры болғандықтан адамзатқа компьютерлік сауаттылық қажет. Білім берудің негізгі мақсаты – білім мазмұнын жаңартумен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әр түрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Осы мақсатты жүзеге асыруда ақпараттық технологияны пайдалану әдісі зор технологияларды білім беру саласын жақсартуда қолданыс аясын кеңейту керек» деген сөзін басшылыққа ала отырып, сабақта жаңа ақпараттық технологияларды пайдалануға жаппай көшуіміз керек. Ақпараттық-білімдік ақпараттық ортаны құру, жаңа ақпараттық технологияны пайдалану, Қазақстан Республикасында біртұтас ақпараттық кеңістікті әлемдік білім беру кеңістігімен сабақтастыру болып табылады. Көптеген жаңа жиі қолданылуда. Осыған байланысты:



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ
«ЭРУДИТ» ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ БІЛІМ САЙТЫ



DIPLOM

I дәрежелі

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Қорының
“Үздік қазақ тілді интернет - сайт сыйлығы” байқауында “Білім бұлағы”
аталымының жеңімпазы атанған «Эрудит» интеллектуалды білім сайтының
ұйымдастыруымен педагогтар арасында өткен Республикалық
«Шебер педагог - 2019» атты шығармашылық байқауына
«Үздік сабақ жоспары» номинациясы бойынша қатысып,
үздік нәтиже көрсеткені үшін

Халиманова Гулзира Шуақовна
марапатталады

Халықаралық ғылым мен білімді
қолдау орталығының директоры



Н.А. Жолтаева

тіркеу №011/0237

Алматы 2019 жс



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

ДИПЛОМ

«Мұғалімдер айнасы» Республикалық педагогикалық
ғылыми-практикалық материалдар топтамасының
№ 35 санына
үздік жұмысын жариялаганы үшін

Халиманова Гулзира Шуақовна

марапатталады

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау
орталығының директоры



Н.А. Жолтаева

тіркеу № 035/021

Алматы 2019 ж.

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

ДИПЛОМ

«Педагог хабаршысы» Республикалық педагогикалық
ғылыми-практикалық материалдар топтамасының
№ 44 санына
үздік жұмысын жариялағаны үшін

Халиманова Гулзира Шуақовна

марапаттағанды

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау
орталығының директоры

Н.А. Жолтаева

тіркеу № 044/030

Алматы 2019 ж.

«РУХАНИ ЖАНҒЫРУ» АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
«QAZAQ BILIM» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК, ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ

ДИПЛОМ

I ДӘРЕЖЕ

«РУХАНИ ЖАНҒЫРУ» ақпараттық-сараптамалық орталығы және
«QAZAQ BILIM» республикалық ғылыми-әдістемелік журналы ұйымдастырған
«2019-2020 оқу жылының 100 ҮЗДІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАҚАЛАСЫ»
республикалық конкурсының «Үздік сабақ жоспары» номинациясы
бойынша I орын алғандығы үшін

Гүлзира Халиманова

МАРАПАТТАЛАДЫ

ДИРЕКТОР

13 Қыркүйек 2019 жыл



Н. ҚУАНДЫҚОВ

№: 2017-09(24)-708-08

Нұр-Сұлтан, 2019

СЕРТИФИКАТ

Гулзира Халиманова

Настоящий сертификат подтверждает, что поурочный план
В.Г. Короленко «Слепой музыкант»
был опубликован в сборнике республиканского проекта
«100 лучших педагогических статей 2019-2020 учебного года»
сентябрьского номера Республиканского научно-методического,
педагогического журнала «QAZAQ BILIM» за №09 (24) 2019 года

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР



Н. КУАНДЫКОВ

Нур-Султан, 2019

"Бейнеу ауданының әкімдігінің Ы.Алтынсарин атындағы орта мектебі" КММ орыс тілі пәнінің мұғалімі Халиманова Гулзира Шуаковнаның 9 "Г" сынып ата-аналарына өткізген "Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру жөнінде ата-аналарға арналған жадынама" атты онлайн жиналысы.

<https://www.facebook.com/738661116337239/posts/1269035626633116/>



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ-МЕН БІЛІМДІ
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ



ДИПЛОМ

II орын

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының ұйымдастыруымен
Қазақтың ұлы ақыны, композиторы,
философы, саясаткері, ағартушы Абай Құнанбайұлының
175 жыл (1845-1904) толуына орай «Абай дана – Абай дара қазақта!»
атты педагогтар арасында өткен республикалық
байқауына «Үздік – баяндама» номинациясы
бойынша қатысып орын иеленгені үшін

Халиманова Гулзира Шуақовна

марапатталады

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау
орталығының директоры

Н.А. Жолтасва

Алматы 2019 ж.

тіркеу № 010/ 264

